

## Стручно мислење за учебник по Ликовна Уметност – II (втора)

### година гимназиско образование

Република Северна Македонија  
Republika e Maqedonise se Veriut  
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА  
MINISTRIA E ARSIMIT DHE SHKENCES  
Педагошка Служба - Shërbimi Pedagogjik  
Скопје - Shkup

Примено:	08 APR 2025	Прилог:	Вредност:
Училиште:		Shtojces:	Vlere:
Сл. Единица:	Број:		
Материјал:	Титула:		

Врз основа на барање од страна на Бирото за развој на образованието да се изготви учебник по предмет Ликовна уметност II (втора) година гимназиско образование се состави комисијата на рецензенти по овој предмет, и изготви стручно мислење за посочените три учебници со шифра: А, Б и В.

Учебникот со **шифра А**, ги има опфатени сите наставни содржини кои се согласни на стандардите и темите. Учебникот е многу обемен и оптоварен за предвидениот број на часови кој е еден час неделно, со многу наратив што го дефокусира ученикот, секоја тема содржи поголем материјал. Опфатени се сите поими, но има многу податоци кои одговараат повеќе за учебник за средно уметничка насока или образование.. Деталната анализа покажува дека е преоптоварен како концептуално така и визуелно што негативно влијае врз процесот на учење и разбирањето на наставната содржина од страна на ученици во втора година средно гимназиско образование.

Учебникот со **шифра Б**, ги опфаќа сите наставни содржини и поими, активности кои точно ја прецизираат насока во кој правец да се движи се организира часот од страна на предметниот наставник. Прашањата се добро формулирани и одговараат на фондот на часови и когнитивните способност на учениците. Употребена е стручна терминологија, илустрациите се визуелно одделени од текстот. Во содржините, знаеш ли дека, истакнати се клучни поими, термини и факти.

Учебникот со **шифра В**, има доволно наставни содржини. Колоритноста на страните е пренагласена особено во односот помеѓу текстот и изборот на репродукции. Има помалку информации во однос на содржината, споредбено на двата учебника односно учебници со шифра А и Б. Недостиг на конкретни цели и активности.

**Заклучок:** врз основа на извршената стручна анализа и евауација, ние како рецентзентската комисија констатираме дека учебникот со **шифра Б** во потполност ги исполнува сите педагошки, методолошки и содржински критериуми утврдени со важечките стандарди и наставната програма. Содржината е соодветна на возраста и развојното ниво на учениците, јасно структурирано и поддржана со соодветни дидактички елементи.

Академик Невзат Бејтули

Проф.Др. Нехат Беќири

Катерина Филипоска Стефановска

Three handwritten signatures are written on three horizontal lines. The top signature is in blue ink, the middle one is in black ink, and the bottom one is in black ink.

Примено:	08 APR 2026		
Република:			
Орг. Един.	Број:	Прилог:	Вредност:
Njësia Org	Numër:	Shtojcë:	Vlerë:
26	356/3		

### Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра A  
 по наставниот предмет Ликовна Уметност II  
 за втора одд./год. од Титназиско образование

<b>Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ</b>		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
<b>Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ</b>		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	2
	2.1.2	2
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	3
	2.2.2	2
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	2
	2.3.2	2
	2.3.3	2
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	2
	2.4.2	2
<b>Доколку учебникот е релевантен:</b>		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	1
	2.5.2	1
	2.5.3	1
	2.5.4	1
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	1

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	1
<b>Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	2
	3.1.2	2
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	2
	3.2.2	2
	3.2.3	2
	3.2.4	3
	3.2.5	3
	3.2.6	3
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	2
	3.3.2	2
<b>Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	2
	4.1.2	2
	4.1.3	2
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	2
<b>Подрачје 3: ДИЗАЈН</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	3
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	3
	5.2.2	3
	5.2.3	3
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	2
	5.3.2	2

Член на комисија:

Име и презиме:

Нхалт Беќирам

Потпис:

MBF

Дата на потпишување: 06-04-2026

Примено: Prapilap	08 APR 2026		
Org. Edim. Njefta Org	Broj: Numeri	Prilob: Shfaqje	Vrednost: Vlere
26	356/3		

### Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра 5

по наставниот предмет Ликовна Уметност "

за втора одд./год. од Тимазиско образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	4
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	3
	2.2.2	3
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	4
	2.3.2	4
	2.3.3	4
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	4
	2.4.2	4
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	4
	2.5.4	4
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	4

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	4
<b>Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	4
	3.1.2	4
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	4
	3.2.2	4
	3.2.3	4
	3.2.4	4
	3.2.5	4
	3.2.6	4
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	4
	3.3.2	4
<b>Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	4
	4.1.2	4
	4.1.3	4
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	4
<b>Подрачје 3: ДИЗАЈН</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	4
	5.1.2	4
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	4
	5.2.2	4
	5.2.3	4
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	4
	5.3.2	4

Член на комисија:

Име и презиме:

Нехал Бейтхи

Потпис:

[Потпис]

Дата на потпишување:

06.04.2026

08 APR 2026

Примено: Prapuar:	Број: Numër:	Пралор: Shkolë:	Вредност: Vlerë:
96	356/3		

**Образец за индивидуално вреднување на учебникот**

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра B  
 по наставниот предмет Ликовна Уметност II  
 за Втора одд./год. од Гимназија образование

<b>Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ</b>		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
<b>Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ</b>		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	2
	2.1.2	1
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	2
	2.2.2	1
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	2
	2.3.2	2
	2.3.3	2
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	2
	2.4.2	2
<b>Доколку учебникот е релевантен:</b>		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	1
	2.5.2	1
	2.5.3	1
	2.5.4	1
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	1

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	1
<b>Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	2
	3.1.2	2
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	2
	3.2.2	2
	3.2.3	2
	3.2.4	2
	3.2.5	2
	3.2.6	2
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	3
	3.3.2	3
<b>Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	1
	4.1.2	1
	4.1.3	1
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	3
<b>Подрачје 3: ДИЗАЈН</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	2
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	2
	5.2.2	2
	5.2.3	2
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	1
	5.3.2	1

Член на комисија:

Име и презиме:

Нехат Бекир

Потпис:



Дата на потпишување:

06-04-2026

Примено: 08 APR 2026			
Org. Ejin. / Org. / Org. / Org.	Број: / Numer:	Прилог: / Shtojcë:	Вредност: / Vlerë:
26	356/26		

**Образец за индивидуално вреднување на учебникот**

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра 4

по наставниот предмет Математика 4

за 12 (втор) одд./год. од Техничко образование

<b>Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ</b>		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
<b>Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ</b>		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	3
	2.1.2	2
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	2
	2.2.2	2
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	2
	2.3.2	2
	2.3.3	2
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	3
	2.4.2	2
<b>Доколку учебникот е релевантен:</b>		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	1
	2.5.2	1
	2.5.3	1
	2.5.4	1
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	1

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	1
<b>Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	2
	3.1.2	2
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	2
	3.2.2	3
	3.2.3	2
	3.2.4	2
	3.2.5	2
	3.2.6	2
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	3
	3.3.2	2
<b>Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	3
	4.1.2	2
	4.1.3	3
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	2
<b>Подрачје 3: ДИЗАЈН</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	3
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	3
	5.2.2	3
	5.2.3	2
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	3
	5.3.2	2

Член на комисија:

Име и презиме:

Небојана Ђеѓиќ

Потпис:

[Потпис]

Дата на потпишување:

06.14.2026

Примено: Prapuar: 08 APR 2026			
Org. Eдин: Njesia Org.	Број: Numer:	Прилог: Shtojce:	Вредност: Vlere:
26	3564		

### Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра Б

по наставниот предмет Лична уметност

за II (Втора) одд./год. од Томназиска образование

<b>Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ</b>		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
<b>Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ</b>		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	4
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	3
	2.2.2	4
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	4
	2.3.2	4
	2.3.3	3
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	4
	2.4.2	4
<b>Доколку учебникот е релевантен:</b>		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	4
	2.5.4	4
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	4

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	4
<b>Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	4
	3.1.2	4
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	4
	3.2.2	4
	3.2.3	4
	3.2.4	4
	3.2.5	4
	3.2.6	3
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	4
	3.3.2	4
<b>Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	4
	4.1.2	4
	4.1.3	4
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	4
<b>Подрачје 3: ДИЗАЈН</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	4
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	4
	5.2.2	3
	5.2.3	4
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	4
	5.3.2	3

Член на комисија:

Име и презиме:

Невзла Бегисул

Потпис:



Дата на потпишување:

06.11.2020

Примено:	08 APR 2026		
Ргалиг:			
Орг. Един. Njesia Org.	Број Numar:	Иницијал: Shtetjet:	Вредност: Vlere:
26	356/4		

### Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра З

по наставниот предмет Ликовна уметност

за III/IV одд./год. од Тумназјето образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	2
	2.1.2	2
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	2
	2.2.2	2
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	1
	2.3.2	2
	2.3.3	2
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	2
	2.4.2	2
<b>Доколку учебникот е релевантен:</b>		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	1
	2.5.3	1
	2.5.4	1
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	1

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	1
<b>Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	2
	3.1.2	2
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	2
	3.2.2	2
	3.2.3	2
	3.2.4	2
	3.2.5	2
	3.2.6	3
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	2
	3.3.2	3
<b>Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	1
	4.1.2	1
	4.1.3	1
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	3
<b>Подрачје 3: ДИЗАЈН</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	3
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	3
	5.2.2	2
	5.2.3	2
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	2
	5.3.2	2

Член на комисија:

Име и презиме:

Невзали Беришуми

Потпис:



Дата на потпишување:

06.10.2026

Примено:	08 APR 2026		
Република:	Број:	Титуло:	Вредност:
Ор. Един.	Класа:	Штојца:	Vlere:
26	356/5		

### Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра   A  

по наставниот предмет   ЛИКОВНА УМЕТНОСТ  

за   II (ВТОРА)   одд./год. од   ГИМНАЗИСКО   образование

<b>Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ</b>		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
<b>Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ</b>		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	2
	2.1.2	2
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	3
	2.2.2	2
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	2
	2.3.2	2
	2.3.3	3
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	3
	2.4.2	2
<b>Доколку учебникот е релевантен:</b>		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	1
	2.5.2	1
	2.5.3	1
	2.5.4	1
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	1

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	1
<b>Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	2
	3.1.2	2
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	2
	3.2.2	3
	3.2.3	2
	3.2.4	3
	3.2.5	3
	3.2.6	2
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	3
	3.3.2	2
<b>Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	2
	4.1.2	2
	4.1.3	3
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	2
<b>Подрачје 3: ДИЗАЈН</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	3
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	3
	5.2.2	3
	5.2.3	2
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	3
	5.3.2	2

Член на комисија:

Име и презиме:

КАТЕРИНА ФИЛИПОВСКА-СТЕФАНОВСКА

Потпис:

КФ

Дата на потпишување:

7.IV.2026

Примено: 08 APR 2026			
Org. Eジン: 26	Brj. Numer: 356/S	Priloz. Shtojcë:	Vrednost. Vlere:

### Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра 5

по наставниот предмет ЛИКОВНА УМЕТНОСТ

за II (ВТОРА) одд./год. од ГИМНАЗИСКО образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	4
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	3
	2.2.2	4
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	4
	2.3.2	4
	2.3.3	3
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	4
	2.4.2	4
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	4
	2.5.4	4
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	4

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	4	
<b>Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО</b>			
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>	
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	4	
	3.1.2	4	
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	4	
	3.2.2	4	
	3.2.3	4	
	3.2.4	4	
	3.2.5	4	
	3.2.6	4	
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	4	
	3.3.2	4	
<b>Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ</b>			
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>	
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	4	
	4.1.2	4	
	4.1.3	4	
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	4	
<b>Подрачје 3: ДИЗАЈН</b>			
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>	
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	4	
	5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	4
		5.2.2	3
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.2.3	4	
	5.3.1	4	
	5.3.2	3	

Член на комисија:

Име и презиме: КАТЕРИНА ФИЛИПОСКА-СТЕФАНОВСКА

Потпис: 

Дата на потпишување: 7.10.2026

Примено: Prapil:	08 APR 2026		
Орг. Единица: Njesia Org	Број: Numer:	Прилог: Shtojcë:	Вредност: Vlerë:
26	356/5		

### Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра B

по наставниот предмет Личовна Уметност

за II (ВТОРА) одд./год. од ГИМНАЗИЈА образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	2
	2.1.2	1
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	2
	2.2.2	1
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	1
	2.3.2	2
	2.3.3	2
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	2
	2.4.2	2
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	1
	2.5.2	1
	2.5.3	1
	2.5.4	1
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	1

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	1
<b>Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	2
	3.1.2	2
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	2
	3.2.2	2
	3.2.3	3
	3.2.4	2
	3.2.5	2
	3.2.6	3
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	2
	3.3.2	3
<b>Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	1
	4.1.2	1
	4.1.3	1
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	3
<b>Подрачје 3: ДИЗАЈН</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	2
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	2
	5.2.2	2
	5.2.3	1
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	1
	5.3.2	1

Член на комисија:

Име и презиме: КАТЕРИНА ФИЛИПОСКА-СТЕФАНОВСКА

Потпис: \_\_\_\_\_

Дата на потпишување: 7. IV. 2026

## Образец за финално вреднување на учебникот

(заеднички го пополнуваат сите членови на рецензентска комисија, врз основа на

претходно пополнетите обрасци за индивидуално вреднување)

Република Северна Македонија  
Republika e Maqedonis se Veriut  
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА  
MINISTRIA E ARSIMIT DHE SHKENCES  
Педагошки Служба Школни Педагози  
Shkollor Shkup

08 APR 2026			
Пр. Единица Pranuar:	Број Numer:	Пополн Shpallje:	Вредност Vlerë:
26	356/6		

Вреднување на приложениот учебник со шифра \_\_\_\_\_

по наставниот предмет ЛИКОВНА УМЕТНОСТ

за II (ВТОРА) одд./год. од ГИМНАЗИЈА образование

Просечните поени за секој индикатор (последната колона) се пресметуваат како аритметичка средина од поените доделени од секој член на рецензентската комисија одделно.

Просечната оценка за целото подрачје (односно за соодветните делови од подрачјето) претставува аритметичка средина од добиените просечни поени за сите индикатори вклучени во подрачјето.

Просечните оценки што се добиваат за секое подрачје се толкуваат согласно насоките дадени во деталните табели за вреднување.

<b>Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ</b>		
стандард	индикатор	просечни поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		4
<p>Во поглед на подрачјето <b>УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ</b>, приложениот ракопис</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>сосема ги задоволува барањата</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>не ги задоволува барањата</b></p>		

<b>Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>просечни поени</i>
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	2,35
	2.1.2	2
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	2,67
	2.2.2	2
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	2
	2.3.2	2
	2.3.3	2,34
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	2,67
	2.4.2	2
<i>Просечна оценка за индикаторите 2.1.1-2.4.2</i>		2,23
<b>Доколку учебникот е релевантен за следните индикатори:</b>		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	2
	2.5.2	1
	2.5.3	1
	2.5.4	1
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.1	1
	2.6.2	1
<i>Просечна оценка за индикаторите 2.5.1-2.6.2</i>		1,17
<p>Во поглед на подрачјето <b>ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ</b>, учебникот*</p> <p><input type="checkbox"/> <b>сосема ги задоволува барањата</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>делумно ги задоволува барањата</b> и треба да се доработи за индикаторите:</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>не ги задоволува барањата</b></p> <p>*доколку учебникот е релевантен, се земаат предвид индикаторите од 2.1.1 до 2.6.2, а доколку не е, само индикаторите од 2.1.1 до 2.4.2)</p>		

<b>Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО</b>		
стандард	индикатор	просечни поени
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	2
	3.1.2	2
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	2
	3.2.2	2,67
	3.2.3	2
	3.2.4	3
	3.2.5	2,67
	3.2.6	2,67
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	2,67
	3.3.2	2
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		2,37
<p>Во поглед на подрачјето <b>ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО</b>, учебникот</p> <p><input type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p>		

<b>Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ</b>		
стандард	индикатор	просечни поени
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	2,34
	4.1.2	2
	4.1.3	2,67
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	2
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		2,26
<p>Во поглед на подрачјето <b>ЈАЗИК И СТИЛ</b>, учебникот</p> <p><input type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p>		

**Подрачје 3: ДИЗАЈН**

стандард	индикатор	просечни поени
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	3
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	3
	5.2.2	3
	5.2.3	2,34
5.3 Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	2,67
	5.3.2	2
Просечна оценка за целото подрачје		2,67

Во поглед на подрачјето **ДИЗАЈН**, учебникот

- сосема ги задоволува барањата
- делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:
- \_\_\_\_\_
- не ги задоволува барањата

Врз основа на просечните оценки од вреднувањето на секое подрачје одделно, рецензентската комисија заклучува дека приложениот учебник

- сосема ги задоволува барањата
- делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за горенаведените индикаторите од следните подрачја:
- \_\_\_\_\_
- не ги задоволува барањата

Членови на рецензентската комисија:

1. АКАДЕМИК НЕВЗАТ БЕЈЛИ  
име и презиме  потпис
2. проф. др. НЕХАТ БЕЈЛИ  
име и презиме  потпис
3. КАТЕРИНА ФИЛИПОСКА-СТЕФАНОВСКА  
име и презиме  потпис

Датум на потпишување : 7.IV.2026

## Образец за финално вреднување на учебникот

(заеднички го пополнуваат сите членови на рецензентска комисија, врз основа на претходно пополнетите обрасци за индивидуално вреднување)

Примено:	Орг. Едн. Njesia Org.	Број: Numër:	Прилог: Shtojcë:	Вредност: Vlerë:
	20	356/6		

Вреднување на приложениот учебник со шифра Б

по наставниот предмет ЛИКОВНА УМЕТНОСТ

за II (ВТОРА) одд./год. од ГИМНАЗИСКО образование

Просечните поени за секој индикатор (последната колона) се пресметуваат како аритметичка средина од поените доделени од секој член на рецензентската комисија одделно.

Просечната оценка за целото подрачје (односно за соодветните делови од подрачјето) претставува аритметичка средина од добиените просечни поени за сите индикатори вклучени во подрачјето.

Просечните оценки што се добиваат за секое подрачје се толкуваат согласно насоките дадени во деталните табели за вреднување.

### Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ

стандард	индикатор	просечни поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Просечна оценка за целото подрачје		4

Во поглед на подрачјето **УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ**, приложениот ракопис

- сосема ги задоволува барањата**  
 **не ги задоволува барањата**

<b>Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>просечни поени</i>
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	4
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	3
	2.2.2	3,67
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	4
	2.3.2	4
	2.3.3	3,33
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	4
	2.4.2	4
<i>Просечна оценка за индикаторите 2.1.1-2.4.2</i>		3,78
<b>Доколку учебникот е релевантен за следните индикатори:</b>		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	4
	2.5.4	4
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.1	4
	2.6.2	4
<i>Просечна оценка за индикаторите 2.5.1-2.6.2</i>		4
<p>Во поглед на подрачјето <b>ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ</b>, учебникот*</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>сосема ги задоволува барањата</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</b></p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> <b>не ги задоволува барањата</b></p> <p>* доколку учебникот е релевантен, се земаат предвид индикаторите од 2.1.1 до 2.6.2, а доколку не е, само индикаторите од 2.1.1 до 2.4.2)</p>		

<b>Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>просечни поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	4
	3.1.2	4
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	4
	3.2.2	4
	3.2.3	4
	3.2.4	4
	3.2.5	4
	3.2.6	3,67
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	4
	3.3.2	4
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		3,97
<p>Во поглед на подрачјето <b>ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО</b>, учебникот</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>сосема ги задоволува барањата</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</b></p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> <b>не ги задоволува барањата</b></p>		

<b>Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ</b>		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>просечни поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	4
	4.1.2	4
	4.1.3	4
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	4
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		4
<p>Во поглед на подрачјето <b>ЈАЗИК И СТИЛ</b>, учебникот</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>сосема ги задоволува барањата</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</b></p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> <b>не ги задоволува барањата</b></p>		

Подрачје 3: ДИЗАЈН		
стандард	индикатор	просечни поени
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	4
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	4
	5.2.2	3,33
	5.2.3	4
5.3 Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	4
	5.3.2	3,33
Просечна оценка за целото подрачје		3,48
<p>Во поглед на подрачјето <b>ДИЗАЈН</b>, учебникот</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p>		

Врз основа на просечните оценки од вреднувањето на секое подрачје одделно, рецензентската комисија заклучува дека приложениот учебник

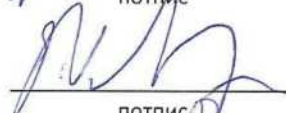
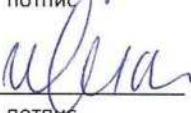
сосема ги задоволува барањата

делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за горенаведените индикаторите од следните подрачја:

\_\_\_\_\_

не ги задоволува барањата

Членови на рецензентската комисија:

1. Академик Невзат Бегими  
име и презиме  потпис
2. проф. д-р Невзат Бегими  
име и презиме  потпис
3. КАТЕРИНА ФИЛИПОСКА-СТЕФАНОВСКА  
име и презиме  потпис

Датум на потпишување : 7. IV. 2026

## Образец за финално вреднување на учебникот

(заеднички го пополнуваат сите членови на рецензентска комисија, врз основа на претходно пополнетите обрасци за индивидуално вреднување)

Република Северна Македонија  
 Republika e Maqedonisë së Veriut  
 МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА  
 MINISTRIA E ARSIMIT DHE SHKENCES  
 Београд - Шербини Pedagogjik  
 Скопје - Шипор

08 APR 2026

Примено:	Број:	Прилог:	Вредност:
Org. Edim. Njesia Org.	Numer:	Shtojçe:	Vlerë:
326	356/6		

Вреднување на приложениот учебник со шифра \_\_\_\_\_

по наставниот предмет \_\_\_\_\_

ЛИКОВНА УМЕТНОСТ

за II (ВТОРА) одд./год. од \_\_\_\_\_

ГИМНАЗИЈА

образование

Просечните поени за секој индикатор (последната колона) се пресметуваат како аритметичка средина од поените доделени од секој член на рецензентската комисија одделно.

Просечната оценка за целото подрачје (односно за соодветните делови од подрачјето) претставува аритметичка средина од добиените просечни поени за сите индикатори вклучени во подрачјето.

Просечните оценки што се добиваат за секое подрачје се толкуваат согласно насоките дадени во деталните табели за вреднување.

### Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ

стандард	индикатор	просечни поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/результатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Просечна оценка за целото подрачје		4

Во поглед на подрачјето **УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ**, приложениот ракопис

- сосема ги задоволува барањата  
 не ги задоволува барањата

**Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ**

стандард	индикатор	просечни поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	2
	2.1.2	1,34
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	2
	2.2.2	1,34
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	1,34
	2.3.2	2
	2.3.3	2
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	2
	2.4.2	2
Просечна оценка за индикаторите 2.1.1-2.4.2		1,78
<b>Доколку учебникот е релевантен за следните индикатори:</b>		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	2
	2.5.2	1
	2.5.3	1
	2.5.4	1
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.1	1
	2.6.2	1
Просечна оценка за индикаторите 2.5.1-2.6.2		1,17
Во поглед на подрачјето <b>ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ</b> , учебникот*		
<input type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата		
<input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:		
<input checked="" type="checkbox"/> не ги задоволува барањата		
* доколку учебникот е релевантен, се земаат предвид индикаторите од 2.1.1 до 2.6.2, а доколку не е, само индикаторите од 2.1.1 до 2.4.2)		

<b>Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО</b>		
стандард	индикатор	просечни поени
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	2
	3.1.2	2
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	2
	3.2.2	2
	3.2.3	2,67
	3.2.4	2
	3.2.5	2
	3.2.6	2,67
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	2,34
	3.3.2	3
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		2,27

Во поглед на подрачјето **ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО**, учебникот

- сосема ги задоволува барањата
- делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:
- \_\_\_\_\_
- не ги задоволува барањата

<b>Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ</b>		
стандард	индикатор	просечни поени
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	1
	4.1.2	1
	4.1.3	1
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	3
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		1,50

Во поглед на подрачјето **ЈАЗИК И СТИЛ**, учебникот

- сосема ги задоволува барањата
- делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:
- \_\_\_\_\_
- не ги задоволува барањата

Подрачје 3: ДИЗАЈН		
стандард	индикатор	просечни поени
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	2,34
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	2,34
	5.2.2	2
	5.2.3	1,67
5.3 Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	1,34
	5.3.2	1,34
Просечна оценка за целото подрачје		1,84
<p>Во поглед на подрачјето <b>ДИЗАЈН</b>, учебникот</p> <p><input type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <p>_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p>		

Врз основа на просечните оценки од вреднувањето на секое подрачје одделно, рецензентската комисија заклучува дека приложениот учебник

сосема ги задоволува барањата

делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за горенаведените индикаторите од следните подрачја:

\_\_\_\_\_

не ги задоволува барањата

Членови на рецензентската комисија:

1. Академиш Невзат Бејтуши  
име и презиме [Signature]  
потпис
2. проф. д-р Нехат Бешири  
име и презиме [Signature]  
потпис
3. Катерина Филипова-Стефановска  
име и презиме [Signature]  
потпис

Датум на потпишување : 7.11.2026