

Сумарно мислење за учебникот по хемија за 8 одделение, шифра бр. 20

Република Северна Македонија
РЕПУБЛИКАНСКО УЧЕБНИКО
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
MINISTRIA E ARSIMIT DHE SHKENCES
Педагошка Служба - Shërbimi Pedagogjik
Скопје - Shkup

Сумарна оценка: 4

Примено: Prapuar: 08 APR 2026			
Org. Eднн. Njesia Org.	Број: Numeri:	Прилог: Shtojse:	Вредност: Vlere:
26	347/5		

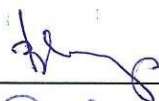
Рецензентската комисија во состав: проф. д-р Валентин Мирчески, проф. д-р Миха Буклески и Весна Баковска – наставник по хемија во основно училиште, е на мислење дека учебникот по хемија за 8 одделение, под шифра бр. 20, има приоритет при вреднувањето на неговиот квалитет и компатибилност со индивидуалните и возрасните можности и способности на учениците. Учебникот е оценет со највисока оценка 4.


Оценка на учебникот

- Учебникот е во целосна согласност со Наставната програма по хемија за 8 одделение, од гледна точка на општите и конкретните цели, опфатеноста на предвидените содржини, поими, како и методските и дидактичките насоки за реализација на наставната програма. Учебникот ги содржи сите теми и модуларни единици предвидени со наставната програма. Сите понудени активности се во функција на поставените цели, а ученикот може да ги постигне утврдените стандарди.
 - Учебникот се придржува кон современите достигнувања во хемијата и дидактичкиот напредок во наставата по хемија, користи научни факти и применува стручна терминологија разбирлива за учениците.
 - Учебникот вклучува јасни и разбирливи текстови со објаснувања на поимите, повикувајќи се на претходните знаења на ученикот. Нуди и компетентно објаснува дидактички целисходни експерименти со цел подобро разбирање на материјата. Исто така, содржи решени примери за примена на знаењето, прашања и задачи за проверка на степенот на усвоеност, поттикнува истражување и нуди напредни содржини за продлабочување на знаењето.
- Покрај тоа, учебникот содржи илустрации кои се во функција на разбирање и поткрепа на изложената материја и севкупно следи методологија за изучување на хемијата преку систематизирано знаење, со акцент на учење базирано на откривање. Понудените активности се логично поврзани со содржините и јасно формулирани. Сите модуларни единици содржат активности со различно ниво на сложеност кои поттикнуваат примена на знаењето и развој на критичко мислење.
- Јазикот и стилот на учебникот се усогласени со возраста на учениците и се користи стандарден литературен јазик.

- Учебникот има воспитна функција: го поттикнува позитивниот однос кон науката и знаењето, како и кон мултикултурноста и родовата еднаквост.
- Комисијата предлага овој учебник да ја продолжи процедурата до конечно издавање и препорачува негово користење во наставата.

Рецензентска комисија за стручно вреднување на учебникот по хемија за 8 одделение во основно образование:

Проф. д-р Валентин Мирчески  _____

Проф. д-р Миха Буклески  _____

Наставник Весна Баковска  _____

Примено: Prapazg.			
08 APR 2026			
Орг. Един. Njesia Org.	Број: Numeri:	Прилог: Shtojcë:	Вредност: Vlerë:
26	347/6		

Забелешки од рецензентската комисија
 за учебникот по хемија за VIII одделение во основното образование,
 до авторот/ите на учебникот со шифра 20

Општи забелешки:

- Во целиот учебник „Таблица на Периодниот систем на елементите“ да се замени со „Периоден систем на елементите“. Не може истовремено да се користи и таблица и систем.
- Големината на фонтоот и стилот на текстот во целиот учебник да се унифицира (секаде да биде 11 или 12 pt (точки) и Times New Roman). На пример, на страна 11 и 15, двата пасуса имаат различен фонт. На страна 58 и 59, текстот на сликите е со различен стил на фонтоот: Times New Roman и друг.
- На крајот од насловите на сликите и табелите да стои точка. На пример сликите на страна 58 и 59, како и сите табели.
- Авторите, за дел од сликите, не се повикуваат на сликите во главниот текст.
- Да се провери текот во целина, во однос на примената на интерпункцијата (запирките).

Специфични забелешки

страна	стои	треба
11	...не е наелектризирана честичка	...е неутрална честичка
12	E	E (не треба искосено)
14	A	A (не треба задебелено)
15	Протиумот е единствениот атом што	Протиумот е единствениот стабилен атом што (да се додаде стабилен)
16	C	Во втората слика да се промени C со O
18, 19	A_r, M_r	A_r, M_r (г, не треба да биде косо)
19	а), б), б)	а), б), в)
20	Зад. 3: Напиши ги хемиски симболи	Напиши ги хемиски ТЕ симболи
20	Во табелата, кај V_r стои 24	44
20	Зад. 6: „... претставени изотопи“	„... СЕ претставени изотопи“
20	Зад. 7: ...следниве молекули на елементарни (прости) супстанции...	...следниве молекули ОД елементарни ТЕ (прости) супстанции...
24	Енергетскиот	Електронскиот
24	n во сликата	n (треба косо)
35	слика 1.11.	слика 1.13
38	Сите елементи со кои започнуваат да се пополнуваат секоја од периодите...	Сите елементи со кои започнува да се пополнува секоја од периодите...
42	${}_{63}I$	${}_{53}I$
48	Определни	Определени
51	x	x
52	y	y
57		Во сликата два пати се наведени „амфотерни оксиди“. Едното треба да биде „базни оксиди“
59	Слика 2.7. не е информативна, подобро е да се вметне реална слика од супстанцата (како што е слика 2.8.	

61	„многу малку застапени“	„многу малку“ да се исфрли, заради контрадикторноста. Може да се запише на пример: „се застапени во помал процент“
63	...топланите и од домаќинствата итн. Полутант	...топланите, од домаќинствата итн. Загадувач
65	Променливоста на валентноста	Променливата валентност
66	Зад. 8 амфотерни оксиди	Зад. 8. Амфотерни (без оксиди)
72	Експеримент 2.3. Калциум хидроксидот делумно се раствора во вода. Растворот ќе остане заматен, а сепак лакмусова хартија ќе ја промени бојата. Нерастворениот дел може да биде причина за учениците да извлечат погрешен заклучок.	Предлог: да се отстрани калциум хидроксид или да се замени со друга база.
73	Симболот во триаголник на слика 2.21. треба да се замени со соодветен симбол (како сликата на шишето).	Предлог: Сликата да се замни со слика од супстанцата, не шишето (како што е слика 2.8.
74	Експеримент 2.4. Препорака за поголема практичност: Да се преформулира експериментот, така што наместо да се дува балон, да се дува со цевка директно во епруветата со варова вода.	
75	...при што на површината од неговите кристали...	...при што на неговата површина...
75	Стакло и керамика	Да се исфрлат. NaOH бавно реагира со стаклото и керамиката.
77	Да се ревидира сликата	Предлог: називот да биде на македонски.
78	Да се ревидира сликата	Реален пример, како слика 2.8.
79	Слика 2.29. Во централниот круг стои Во хемиската индустрија	Во централниот круг стои Во хидроксиди
83	Кислородните киселина	Кислородните киселини
83	Елементот што ја образува киселината во ваквата киселини е во својата највисока валентност	Да се преформулира реченицата
85	Слика 2.32. под в). Фали еден водороден атом	
85	Сите киселини имаат кисел вкус, а оттаму им потекнува и името.	Сите киселини имаат кисел вкус, Па оттаму им потекнува и името.
85	...смее да се става вода во киселината, зашто водата	...смее да се става вода во киселината, бидејќи водата
86	Во Слика 2.33. (l) од H ₂ O(l) да се тргне	Учениците не се запознати со означувањето на агрегатите состојби.
86	... таа може да ја одземе водата сврзана во супстанците.	... таа може да одземе вода од супстанците. Образложение: во шеќерот нема врзана вода.
87	Некаде да се нагласи дека лакмусовата хартија има црвена боја во кисела средина	

87	Две епрувети се полнат со пипета до половина со раствор од HCl	Да се преформулира реченицата.
89	ИНДИКАТОР ОД КИСЕЛА ЗЕЛКА	ИНДИКАТОР ОД ЦРВЕНА ЗЕЛКА
90	Еден од начините, пак, за добивање	Еден од начините за добивање... (без пак)
91	Киселините се реактивни соединенија што стапуваат во голем број реакции, но овде ќе разгледаме три поважни реакции во кои стапуваат киселините.	Да се преформулира реченицата.
91	Поделбата на зборот петтата да се провери дали е правилно.	
93	...со некои киселини или, пак, воопшто...	...со некои киселини или воопшто...
93	Експеримент 2.8. За да успее експериментот, мора да се загрева реакциониот систем.	Да се дополни со загревање.
94	Равенката на реакцијата на неутрализација...	Реакцијата на неутрализација...
97	Затоа, овде ќе ги кажеме нивните најважни својства и нивната примена.	Целосно да се исфрли реченицата
98	Азотната киселина (HNO ₃) е, исто така, безбојна...	Азотната киселина (HNO ₃) е безбојна...
99	...ја одзема водата сврзана во супстанците.	...одзема вода од супстанците.
100	милијарда пати посилна	многу посилна
103	Електрон: „а која е“	Таа е...
103	Елемент: Постојното одбјаснување (дефиниција), да се дополни дефиницијата со: супстанца составена од ист вид атоми.	

Скопје,

7.4.2026

Рецензентска комисија:

проф. д-р Валентин Мирчески



проф. д-р Миха Буклески



наставник Весна Баковска



Скопје - Штип
 08 APR 2026

Примено: Prapuar:			
Орг. Едм. Njesia Org.	Број: Numër:	Прилог: Shtojcë:	Вредност: Vlerë:
26	347/3		

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра 20

по наставниот предмет Хемија

за VIII одд./год. од ОСНОВНО образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	4
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	4
	2.2.2	4
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	4
	2.3.2	4
	2.3.3	4
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	4
	2.4.2	4
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	4
	2.5.4	4
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	4

Страна	Македонија
Училиште	„Св. Кирил и Методиј“
Училишна година	2025/2026
Училишна група	8
Училишна група	8
Училишна група	8

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	4
--	-------	---

Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО

стандард	индикатор	поени
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	4
	3.1.2	4
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	4
	3.2.2	4
	3.2.3	4
	3.2.4	4
	3.2.5	4
	3.2.6	4
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	4
	3.3.2	4

Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ

стандард	индикатор	поени
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	4
	4.1.2	4
	4.1.3	4
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	4

Подрачје 3: ДИЗАЈН

стандард	индикатор	поени
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	4
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	4
	5.2.2	4
	5.2.3	4
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	4
	5.3.2	4

Член на комисија:

Име и презиме: ВАЛЕНТИН МИРЧЕСКИ

Потпис: _____

Дата на потпишување: 7.4.2026

Примено: 08 APR 2026			
Република:			
Орг. Единица: Njesia Org.	Број: Numër:	Прилог: Shtojca:	Вредност: Vlere:
26	347/3		

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра 20

по наставниот предмет Хелмија

за VIII одд./год. од Основно образование образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	4
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	4
	2.2.2	4
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	4
	2.3.2	4
	2.3.3	4
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	4
	2.4.2	4
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	4
	2.5.4	4
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	4

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	4
Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	4
	3.1.2	4
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	4
	3.2.2	4
	3.2.3	4
	3.2.4	4
	3.2.5	4
	3.2.6	4
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	4
	3.3.2	4
Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	4
	4.1.2	4
	4.1.3	4
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	4
Подрачје 3: ДИЗАЈН		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	4
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	4
	5.2.2	4
	5.2.3	4
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	4
	5.3.2	4

Член на комисија:

Име и презиме: Весна Баковска

Потпис: Вбаковска

Дата на потпишување: 07.04.2026 г.

347

Примено: Prapuar:	08 APR 2026		
Org. Един. Njesia Org.	Број: Numër:	Прилог: Shtojçe:	Вредност: Vlerë:
	347/3		

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра 20

по наставниот предмет Хемија

за VIII одд./год. од основно образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	4
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	4
	2.2.2	4
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	4
	2.3.2	4
	2.3.3	4
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	4
	2.4.2	4
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	4
	2.5.4	4
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	4

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	4
Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	4
	3.1.2	4
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	4
	3.2.2	4
	3.2.3	4
	3.2.4	4
	3.2.5	4
	3.2.6	4
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	4
	3.3.2	4
Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	4
	4.1.2	4
	4.1.3	4
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	4
Подрачје 3: ДИЗАЈН		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	4
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	4
	5.2.2	4
	5.2.3	4
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	4
	5.3.2	4

Член на комисија:

Име и презиме:

Миха Ђуќески

Потпис:



Дата на потпишување:

7.4.2026

Примено:			
Дата: 08 APR 2026			
Org. Един. Njësia Org.	Org. Numër:	Прилог. Shtojcë:	Вредност. Vlerë:
26	347/3		

Образец за финално вреднување на учебникот

(заеднички го пополнуваат сите членови на рецензентска комисија, врз основа на претходно пополнетите обрасци за индивидуално вреднување)

Вреднување на приложениот учебник со шифра 20

по наставниот предмет Хемија

за VIII одд./год. од основно образование

Просечните поени за секој индикатор (последната колона) се пресметуваат како аритметичка средина од поените доделени од секој член на рецензентската комисија одделно.

Просечната оценка за целото подрачје (односно за соодветните делови од подрачјето) претставува аритметичка средина од добиените просечни поени за сите индикатори вклучени во подрачјето.

Просечните оценки што се добиваат за секое подрачје се толкуваат согласно насоките дадени во деталните табели за вреднување.

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ

стандард	индикатор	просечни поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Просечна оценка за целото подрачје		4

Во поглед на подрачјето **УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ**, приложениот ракопис

- сосема ги задоволува барањата**
 не ги задоволува барањата

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	просечни поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	4
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	4
	2.2.2	4
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	4
	2.3.2	4
	2.3.3	4
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	4
	2.4.2	4
<i>Просечна оценка за индикаторите 2.1.1-2.4.2</i>		4
Доколку учебникот е релевантен за следните индикатори:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	4
	2.5.4	4
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.1	4
	2.6.2	4
<i>Просечна оценка за индикаторите 2.5.1-2.6.2</i>		4
<p>Во поглед на подрачјето ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ, учебникот*</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p> <p>*доколку учебникот е релевантен, се земаат предвид индикаторите од 2.1.1 до 2.6.2, а доколку не е, само индикаторите од 2.1.1 до 2.4.2}</p>		

Примено:			
Prapaz:			
Орг. Един. Njesia Org.	Број: Numer:	Датум: Shkëlqim:	Вредност: Vlerë:
26	347/9	08 APR 2026	

Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
стандард	индикатор	просечни поени
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	4
	3.1.2	4
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	4
	3.2.2	4
	3.2.3	4
	3.2.4	4
	3.2.5	4
	3.2.6	4
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	4
	3.3.2	4
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		4
Во поглед на подрачјето ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО , учебникот <input checked="" type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата <input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите: <hr style="width: 80%; margin-left: 0;"/> <input type="checkbox"/> не ги задоволува барањата		

Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
стандард	индикатор	просечни поени
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	4
	4.1.2	4
	4.1.3	4
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	4
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		4
Во поглед на подрачјето ЈАЗИК И СТИЛ , учебникот <input checked="" type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата <input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:		

не ги задоволува барањата

Подрачје 3: ДИЗАЈН

стандард	индикатор	просечни поени
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	4
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	4
	5.2.2	4
	5.2.3	4
5.3 Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	4
	5.3.2	4
Просечна оценка за целото подрачје		4

Во поглед на подрачјето **ДИЗАЈН**, учебникот

сосема ги задоволува барањата

делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:

не ги задоволува барањата

Врз основа на просечните оценки од вреднувањето на секое подрачје одделно, рецензентската комисија заклучува дека приложениот учебник

сосема ги задоволува барањата

делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за горенаведените индикаторите од следните подрачја:

не ги задоволува барањата

Членови на рецензентската комисија:

1.

проф. д-р Валентин Лувески
име и презиме

[Signature]
потпис

2.

проф. д-р Миха Ђуклески
име и презиме

[Signature]
потпис

3.

Весна Баковска
име и презиме

[Signature]
потпис

Датум на потпишување : 07.04.2026г.