

До: Министерско за образование и наука

- Педагошка служба

Deri te: Ministria e Arsimit dhe Shkencës

- Shërbimi pedagogjik

**Стручно мислење за учебник
по Албански јазик
за осмо одделение во основно
образование,
за учебник со шифра 6**

**Mendim profesional për tekstin
shkollor të Gjuhës shqipe për
klasën e tetë në arsimin fillor, për
tekstin me shifrën 6**

Република Северна Македонија
Министерство за образование и наука
MINISTRIA E ARSIMIT DHE SHKENCA
Педагошка Служба - Shërbimi Pedagogjik --
Скопје - Shkup

| | | | |
|------------|------------|----------|-----------|
| Примено: | 26-03-2078 | | |
| Pranuar: | | | |
| Org. Един. | Број: | Прилог: | Вредност: |
| №-ia Org. | Numër: | Shtojcë: | Vlerë: |
| 26-389/12 | | | |

Учебникот со шифра 6 во целост ги исполнува критериумите утврдени со Методологијата за вреднување на учебници и претставува квалитетен и целосно усогласен наставен ресурс за употреба во основното деветгодишно образование.

Во однос на усогласеноста со наставната програма, учебникот ги содржи сите теми, подрачја и поими предвидени со програмата, при што нивната застапеност и распределба се во целосна корелација со предвидениот фонд на часови и очекуваните резултати од учењето. Сите содржини и активности се директно насочени кон постигнување на образовните цели, што овозможува систематско и континуирано стекнување знаења.

Во делот на изборот и приказот на содржините, учебникот нуди современи, научно засновани и релевантни информации, презентирани на јасен и структуриран начин. Лекциите се логично организирани, со соодветни наслови, поднаслови, илустрации и активности кои го олеснуваат разбирањето. Примерите и визуелните елементи се функционално поврзани со текстот и се прилагодени на возраста и искуството на учениците, што ја зголемува нивната мотивација и ангажираност.

Учебникот обезбедува високо ниво на поврзаност со процесот на учење и

Тексти shkollor me shifrën 6 i përmbush plotësisht kriteret e përcaktuara me Metodologjinë për vlerësimin e teksteve shkollore dhe përfaqëson një burim cilësor dhe plotësisht të harmonizuar për përdorim në arsimin fillor nëntëvjeçar.

Sa i përket përputhshmërisë me programin mësimor, teksti përfshin të gjitha temat, fushat dhe konceptet e parashikuara, duke respektuar shpërndarjen e tyre në përputhje me fondin e orëve dhe rezultatet e të nxënit. Të gjitha përmbajtjet dhe aktivitetet janë të orientuara drejt arritjes së qëllimeve arsimore, duke mundësuar ndërtim të qëndrueshëm dhe sistematik të njohurive.

Në aspektin e përzgjedhjes dhe paraqitjes së përmbajtjeve, teksti ofron informacione bashkëkohore, të bazuara shkencërisht dhe relevante, të prezantuara në mënyrë të qartë dhe të strukturuar. Mësimet janë të organizuara në mënyrë logjike, me tituj dhe nëntituj të përshtatshëm, si dhe me ilustrime dhe aktivitete që lehtësojnë të kuptuarit. Shembujt dhe elementet vizuale janë të lidhura ngushtë me tekstin dhe të përshtatura me moshën dhe përvojën e nxënësve, duke rritur motivimin dhe angazhimin e tyre.

Teksti siguron një lidhje të fortë me procesin e të nxënit dhe mësimdhënies. Ai është i strukturuar në mënyrë që të jetë i qartë dhe i lehtë për përdorim, duke përfshirë aktivitete që nxisin të nxënit e pavarur, mendimin kritik dhe nxjerrjen e përfundimeve. Aktivitetet janë të

поучување. Тој е структуриран на начин што овозможува прегледност и лесно користење, а содржи активности кои ги поттикнуваат учениците на самостојно учење, критичко размислување и извлекување заклучоци. Активностите се разновидни, логично поврзани со содржините и овозможуваат работа индивидуално и во група, што придонесува за развој на различни компетенции.

Јазикот и стилот на учебникот се јасни, разбирливи и прилагодени на возраста на учениците, при што клучните поими се соодветно истакнати и објаснети. Текстот е стилски усогласен и овозможува лесно следење на наставните содржини.

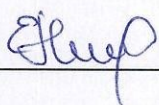
Во однос на дизајнот, учебникот е графички добро обликуван, со јасна структура, соодветна употреба на фонтови, бои и визуелни елементи кои ја зголемуваат прегледноста и ја олеснуваат ориентацијата на учениците во содржините. Илустрациите се со висок квалитет и логично интегрирани во лекциите.

Сумирано, учебникот со шифра 6 целосно ги исполнува сите стандарди и индикатори предвидени со Методологијата, постигнувајќи највисоко ниво на оценување во сите подрачја. Како таков, претставува современ, функционален и педагошки оправдан наставен материјал и со целосно право се предлага за избор и употреба во наставниот процес.

Во Скопје на ден 26.3.2026

Рецензентска комисија:

Проф. д-р Емине Шабани



Проф. д-р Арлинд Фаризи



Лирије Даути



larmishme dhe të lidhura logjikisht me përmbajtjet, duke mundësuar punë individuale dhe në grup, si dhe zhvillimin e kompetencave të ndryshme.

Gjuha dhe stili i tekstit janë të qarta, të kuptueshme dhe të përshtatura me moshën e nxënësve, ndërsa konceptet kyçe janë të theksuara dhe të shpjeguara në mënyrë adekuate. Teksti është i njëtrajtshëm në stil dhe lehtëson ndjekjen e përmbajtjeve mësimore.

Sa i përket dizajnit, teksti është i formësuar grafikisht në mënyrë cilësore, me strukturë të qartë dhe përdorim të përshtatshëm të shkronjave, ngjyrave dhe elementeve vizuale që rrisin qartësinë dhe orientimin e nxënësve. Ilustrimet janë cilësore dhe të integruara në mënyrë logjike në përmbajtje.

Në përmbledhje, teksti me shifrën 6 i përmbush plotësisht të gjitha standardet dhe indikatorët e përcaktuar me Metodologjinë, duke arritur nivelin më të lartë të vlerësimit në të gjitha fushat. Si i tillë, ai paraqet një material bashkëkohor, funksional dhe pedagogjikisht të justifikuar dhe propozohet me të drejtë për përzgjedhje dhe përdorim në procesin mësimor.

| | | | |
|----------------------|-------------------|----------------|---------------------|
| Примено: Pranuar: | 26.03.26 | | |
| Орг. един: Nj.: | Број: Num. or: | Литер: Sk.: | Вредност: Vlerë: |
| 26 | -368 | /8 | |

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра 6

по наставниот предмет АЛБАНСКИ ЈАЗИК

за VIII одд./год. од ДЕВЕТГОДИШНО образование

| Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ | | |
|--|-----------|-------|
| стандард | индикатор | поени |
| 1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма. | 1.1.1 | 4 |
| | 1.1.2 | 4 |
| 1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето. | 1.2.1 | 4 |
| | 1.2.2 | 4 |
| 1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот. | 1.3.1 | 4 |
| Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ | | |
| стандард | индикатор | поени |
| 2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини. | 2.1.1 | 4 |
| | 2.1.2 | 4 |
| 2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија. | 2.2.1 | 4 |
| | 2.2.2 | 4 |
| 2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците. | 2.3.1 | 4 |
| | 2.3.2 | 4 |
| | 2.3.3 | 4 |
| 2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците. | 2.4.1 | 4 |
| | 2.4.2 | 4 |
| Доколку учебникот е релевантен: | | |
| 2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи. | 2.5.1 | 4 |
| | 2.5.2 | 4 |
| | 2.5.3 | 4 |
| | 2.5.4 | 4 |
| 2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат | 2.6.1 | 4 |

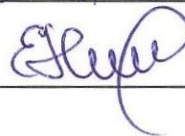
| | | |
|--|------------------|--------------|
| мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција. | 2.6.2 | 4 |
| Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО | | |
| <i>стандард</i> | <i>индикатор</i> | <i>поени</i> |
| 3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето. | 3.1.1 | 4 |
| | 3.1.2 | 4 |
| 3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него. | 3.2.1 | 4 |
| | 3.2.2 | 4 |
| | 3.2.3 | 4 |
| | 3.2.4 | 4 |
| | 3.2.5 | 4 |
| | 3.2.6 | 4 |
| 3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот. | 3.3.1 | 4 |
| | 3.3.2 | 4 |
| Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ | | |
| <i>стандард</i> | <i>индикатор</i> | <i>поени</i> |
| 4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините. | 4.1.1 | 4 |
| | 4.1.2 | 4 |
| | 4.1.3 | 4 |
| 4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан. | 4.2.1 | 4 |
| Подрачје 3: ДИЗАЈН | | |
| <i>стандард</i> | <i>индикатор</i> | <i>поени</i> |
| 5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот. | 5.1.1 | 4 |
| 5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите. | 5.2.1 | 4 |
| | 5.2.2 | 4 |
| | 5.2.3 | 4 |
| 5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди. | 5.3.1 | 4 |
| | 5.3.2 | 4 |

Член на комисија:

Име и презиме:

Проф. д-р ЕМИНЕ ШАБАНИ

Потпис:



Дата на потпишување:

26.03.2026

| | | | |
|-------------------|----------------|------------------|----------------|
| Привод: 26.03.20 | | | |
| Рганизат: | | | |
| Орг. един. №: 001 | Број: 26.368/9 | Пролов. Ш. тека: | Вредност. Вид: |

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра 6

по наставниот предмет Албански јазик

за VIII одд./год. од дрвештосучишно образование

| Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ | | |
|--|-----------|-------|
| стандард | индикатор | поени |
| 1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма. | 1.1.1 | 4 |
| | 1.1.2 | 4 |
| 1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето. | 1.2.1 | 4 |
| | 1.2.2 | 4 |
| 1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот. | 1.3.1 | 4 |
| Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ | | |
| стандард | индикатор | поени |
| 2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини. | 2.1.1 | 4 |
| | 2.1.2 | 4 |
| 2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија. | 2.2.1 | 4 |
| | 2.2.2 | 4 |
| 2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците. | 2.3.1 | 4 |
| | 2.3.2 | 4 |
| | 2.3.3 | 4 |
| 2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците. | 2.4.1 | 4 |
| | 2.4.2 | 4 |
| Доколку учебникот е релевантен: | | |
| 2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи. | 2.5.1 | 4 |
| | 2.5.2 | 4 |
| | 2.5.3 | 4 |
| | 2.5.4 | 4 |
| 2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат | 2.6.1 | 4 |

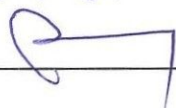
| | | |
|--|------------------|--------------|
| мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција. | 2.6.2 | 4 |
| Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО | | |
| <i>стандард</i> | <i>индикатор</i> | <i>поени</i> |
| 3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето. | 3.1.1 | 4 |
| | 3.1.2 | 4 |
| 3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него. | 3.2.1 | 4 |
| | 3.2.2 | 4 |
| | 3.2.3 | 4 |
| | 3.2.4 | 4 |
| | 3.2.5 | 4 |
| | 3.2.6 | 4 |
| 3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот. | 3.3.1 | 4 |
| | 3.3.2 | 4 |
| Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ | | |
| <i>стандард</i> | <i>индикатор</i> | <i>поени</i> |
| 4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините. | 4.1.1 | 4 |
| | 4.1.2 | 4 |
| | 4.1.3 | 4 |
| 4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан. | 4.2.1 | 4 |
| Подрачје 3: ДИЗАЈН | | |
| <i>стандард</i> | <i>индикатор</i> | <i>поени</i> |
| 5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот. | 5.1.1 | 4 |
| 5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите. | 5.2.1 | 4 |
| | 5.2.2 | 4 |
| | 5.2.3 | 4 |
| 5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди. | 5.3.1 | 4 |
| | 5.3.2 | 4 |

Член на комисија:

Име и презиме:

Проф. д-р Арлинга Фариџи

Потпис:



Дата на потпишување:

26.3.2026

| | | | |
|--------------------------|-----------------|--------------------|---------------------|
| Примерок 3 | | | |
| Варијант 10 MAR 2026 | | | |
| Орг. единица Nj. sig. | Број Number: | Питиор: Shifra: | Вредност: Vlerë: |
| | 26-368/9 | | |

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра 6

по наставниот предмет Албански јазик

за VIII одд./год. од договорно образование

| Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ | | |
|--|-----------|-------|
| стандард | индикатор | поени |
| 1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма. | 1.1.1 | 4 |
| | 1.1.2 | 4 |
| 1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето. | 1.2.1 | 4 |
| | 1.2.2 | 4 |
| 1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот. | 1.3.1 | 4 |
| Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ | | |
| стандард | индикатор | поени |
| 2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини. | 2.1.1 | 4 |
| | 2.1.2 | 4 |
| 2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија. | 2.2.1 | 4 |
| | 2.2.2 | 4 |
| 2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците. | 2.3.1 | 4 |
| | 2.3.2 | 4 |
| | 2.3.3 | 4 |
| 2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците. | 2.4.1 | 4 |
| | 2.4.2 | 4 |
| Доколку учебникот е релевантен: | | |
| 2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи. | 2.5.1 | 4 |
| | 2.5.2 | 4 |
| | 2.5.3 | 4 |
| | 2.5.4 | 4 |
| 2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат | 2.6.1 | 4 |

| | | |
|--|------------------|--------------|
| мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција. | 2.6.2 | 4 |
| Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО | | |
| <i>стандард</i> | <i>индикатор</i> | <i>поени</i> |
| 3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето. | 3.1.1 | 4 |
| | 3.1.2 | 4 |
| 3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него. | 3.2.1 | 4 |
| | 3.2.2 | 4 |
| | 3.2.3 | 4 |
| | 3.2.4 | 4 |
| | 3.2.5 | 4 |
| | 3.2.6 | 4 |
| 3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот. | 3.3.1 | 4 |
| | 3.3.2 | 4 |
| Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ | | |
| <i>стандард</i> | <i>индикатор</i> | <i>поени</i> |
| 4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините. | 4.1.1 | 4 |
| | 4.1.2 | 4 |
| | 4.1.3 | 4 |
| 4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан. | 4.2.1 | 4 |
| Подрачје 3: ДИЗАЈН | | |
| <i>стандард</i> | <i>индикатор</i> | <i>поени</i> |
| 5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот. | 5.1.1 | 4 |
| 5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите. | 5.2.1 | 4 |
| | 5.2.2 | 4 |
| | 5.2.3 | 4 |
| 5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди. | 5.3.1 | 4 |
| | 5.3.2 | 4 |

Член на комисија:

Име и презиме: _____

Лирије Даутиќ

Потпис: _____

Лирије

Дата на потпишување: _____

26.3.2026

20 MAR 2020

| | | |
|----------------------|----------|---------------------|
| Примеро: Pranuar: | | |
| Org. ед. №. org. | 26-368/K | Вредност: Vlerë: |

Образец за финално вреднување на учебникот

(заеднички го пополнуваат сите членови на рецензентска комисија, врз основа на претходно пополнетите обрасци за индивидуално вреднување)

Вреднување на приложениот учебник со шифра 6

по наставниот предмет АЛБАНСКИ ЈАЗИК

за VIII одд./год. од ДЕВЕТГОДИШНО образование

Просечните поени за секој индикатор (последната колона) се пресметуваат како аритметичка средина од поените доделени од секој член на рецензентската комисија одделно.

Просечната оценка за целото подрачје (односно за соодветните делови од подрачјето) претставува аритметичка средина од добиените просечни поени за сите индикатори вклучени во подрачјето.

Просечните оценки што се добиваат за секое подрачје се толкуваат согласно насоките дадени во деталните табели за вреднување.

| Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ | | |
|--|-----------|----------------|
| стандард | индикатор | просечни поени |
| 1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма. | 1.1.1 | 4 |
| | 1.1.2 | 4 |
| 1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето. | 1.2.1 | 4 |
| | 1.2.2 | 4 |
| 1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот. | 1.3.1 | 4 |
| Просечна оценка за целото подрачје | | 4 |
| Во поглед на подрачјето УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ , приложениот ракопис <input checked="" type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата <input type="checkbox"/> не ги задоволува барањата | | |

| Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ | | |
|---|------------------|-----------------------|
| стандард | индикатор | просечни поени |
| 2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини. | 2.1.1 | 4 |
| | 2.1.2 | 4 |
| 2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија. | 2.2.1 | 4 |
| | 2.2.2 | 4 |
| 2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците. | 2.3.1 | 4 |
| | 2.3.2 | 4 |
| | 2.3.3 | 4 |
| 2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците. | 2.4.1 | 4 |
| | 2.4.2 | 4 |
| <i>Просечна оценка за индикаторите 2.1.1-2.4.2</i> | | 4 |
| Доколку учебникот е релевантен за следните индикатори: | | |
| 2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи. | 2.5.1 | 4 |
| | 2.5.2 | 4 |
| | 2.5.3 | 4 |
| | 2.5.4 | 4 |
| 2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција. | 2.6.1 | 4 |
| | 2.6.2 | 4 |
| <i>Просечна оценка за индикаторите 2.5.1-2.6.2</i> | | 4 |
| <p>Во поглед на подрачјето ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ, учебникот*</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p> <p>*доколку учебникот е релевантен, се земаат предвид индикаторите од 2.1.1 до 2.6.2, а доколку не е, само индикаторите од 2.1.1 до 2.4.2)</p> | | |

| Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО | | |
|---|------------------|-----------------------|
| <i>стандард</i> | <i>индикатор</i> | <i>просечни поени</i> |
| 3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето. | 3.1.1 | 4 |
| | 3.1.2 | 4 |
| 3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него. | 3.2.1 | 4 |
| | 3.2.2 | 4 |
| | 3.2.3 | 4 |
| | 3.2.4 | 4 |
| | 3.2.5 | 4 |
| | 3.2.6 | 4 |
| 3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот. | 3.3.1 | 4 |
| | 3.3.2 | 4 |
| <i>Просечна оценка за целото подрачје</i> | | 4 |
| <p>Во поглед на подрачјето ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО, учебникот</p> <p><input type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p> | | |

| Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ | | |
|---|------------------|-----------------------|
| <i>стандард</i> | <i>индикатор</i> | <i>просечни поени</i> |
| 4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините. | 4.1.1 | 4 |
| | 4.1.2 | 4 |
| | 4.1.3 | 4 |
| 4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан. | 4.2.1 | 4 |
| <i>Просечна оценка за целото подрачје</i> | | 4 |
| <p>Во поглед на подрачјето ЈАЗИК И СТИЛ, учебникот</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> | | |

не ги задоволува барањата

Подрачје 3: ДИЗАЈН

| стандард | индикатор | просечни поени |
|---|-----------|----------------|
| 5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот. | 5.1.1 | 4 |
| 5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите. | 5.2.1 | 4 |
| | 5.2.2 | 4 |
| | 5.2.3 | 4 |
| 5.3 Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди. | 5.3.1 | 4 |
| | 5.3.2 | 4 |
| Просечна оценка за целото подрачје | | 4 |

Во поглед на подрачјето **ДИЗАЈН**, учебникот

сосема ги задоволува барањата

делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:

не ги задоволува барањата

Врз основа на просечните оценки од вреднувањето на секое подрачје одделно, рецензентската комисија заклучува дека приложениот учебник

сосема ги задоволува барањата

делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за горенаведените индикаторите од следните подрачја:

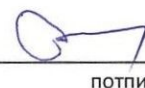
не ги задоволува барањата

Членови на рецензентската комисија:

1. Проф. н-р. Емине Шабани
име и презиме


потпис

2. Проф. н-р. Арлина Фаризи
име и презиме


потпис

3. Лирије Даути
име и презиме


потпис

Датум на потпишување : 26.03.2026