

Примено:	08 MAY 2026		
Регистар:	Број:	Прилог:	Вредност:
Орг. Един.	Numër:	Shtojcë:	Vlerë:
Njësia Org.			
26	1798/K		

Албански јазик и литература за II година
вогимназиско образование –
(шифра 022) стр. 334.

Во врска со усогласеноста на содржините на ракописот за учебник со наставна програма по Албански јазик и литература за втора година гимназиско образование, овој учебник ги има зацртано темите и наставните содржини така како што се предвидени во наставната програма. Во таа насока, содржините, темите и поимите се назначени и именувани како што се предвидени во наставната програма. Радува фактот што овој учебник е поделен на три дела: Јазик и комуникација, Литература – изразување и творештво и општо познавање за медиумите. Концепциски и содржински овој учебник се одликува со современ пристап за изучување на јазичните, книжевните и културолошките карактеристики на албанскиот јазик во поширок контекст. Сите содржини, настани и личности од албанскиот културолошки корпус во овој учебник се опфатени. Овде, пред сè мислиме, на применетата современа методологија, што го применува авторот во овој текст, особено од методичко-дидактички аспект. Во таа смисла, многубројните примери, илустрации, вежби, анализи, задачи, дискусии и сл., што се применуваат во текстот, тоа најдобро го потврдуваат.

Рецензентската комисија констатира дека учебникот под шифра (022), ги исполнува критериумите и дава позитивно мислење да се прифати овој учебник за понатамошна постапка.

Концепцијата на учебникот „Албански јазик и литература“ за II година целосно одговара на современиот начин на изработка и е во согласност со возраста на учениците, а секоја од овие теми се совпаѓа со методските единици предвидени со планот и програмата за средното образование.

Предвидените теми се добро обработени, а преку прашања, задачи и вежби се олеснува начинот на усно и писмено разбирање и изразување, а со тоа и мотивирањето на учениците за усвојување на нови знаења на посовремен начин.

Gjuha dhe letërsia shqipe për vitin e II në arsimit i gjimnazit –
(kodi 022) fq. 334.

Lidhur me përputhshmërinë e përmbajtjeve të dorëshkrimit të tekstit shkollor me programin mësimor të lëndës Gjuhë dhe letërsi shqipe për vitin e dytë të arsimit gjimnazial, ky tekst shkollor i ka të përcaktuara temat dhe përmbajtjet mësimore ashtu siç janë paraparë në programin mësimor. Në këtë drejtim, përmbajtjet, temat dhe nocionet janë të shënuara dhe të emërtuara sipas parashikimeve të programit mësimor. Gëzon fakti që ky tekst shkollor është i ndarë në tri pjesë: Gjuha dhe komunikimi, Letërsia – të shprehurit dhe krijimtaria, si dhe njohuritë e përgjithshme për mediat. Nga aspekti konceptual dhe përmbajtësor, ky tekst shkollor karakterizohet me një qasje bashkëkohore për studimin e veçorive gjuhësore, letrare dhe kulturore të gjuhës shqipe në një kontekst më të gjerë. Të gjitha përmbajtjet, ngjarjet dhe personalitetet nga korpusi kulturor shqiptar janë të përfshira në këtë tekst shkollor. Këtu, para së gjithash mendojmë për metodologjinë bashkëkohore të aplikuar nga autori në këtë tekst, veçanërisht nga aspekti metodik-didaktik. Në këtë kuptim, shembujt e shumtë, ilustrimet, ushtrimet, analizat, detyrat, diskutimet etj., që zbatohen në tekst, e vërtetojnë më së miri këtë. Në bazë të mendimeve të lartpërmendura, Komisioni recensues konstaton, se tekstit shkollor me kodin (022) i plotëson kriteret dhe jep mendim pozitiv që ky tekst shkollor të pranohet për procedurë të mëtejshme.

Koncepti i tekstit shkollor „Gjuhë dhe letërsi shqipe“ për vitin II i përgjigjet plotësisht mënyrës bashkëkohore të hartimit dhe është në përputhje me moshën e nxënësve, ndërsa secila nga këto tema përputhet me njësitë metodike të parapara me planprogramin për arsimin e mesëm.

Temat e parapara janë të trajtuara mirë, ndërsa përmes pyetjeve, detyrave dhe ushtrimeve lehtësohet mënyra e të kuptuarit dhe të shprehurit me gojë dhe me shkrim, si dhe motivimi i nxënësve për përvetësimin e njohurive të reja në një mënyrë më bashkëkohore.

Во понатамошната работа, авторите треба да направат неколку подобрувања:

1. Да се преиспитаат поглавјата, при што Поголвјето I да се подели посебно на Јазик и посебно на Комуникација, исто како во второто поглавје.
2. Деловите од граматиката да започнуваат со Морфологија и да завршуваат со Лексикологија.
3. Како трето поглавје да биде Комуникација и изразување.

Исто така, некои текстови треба дополнително да се обработат и да се скратат од непотребни содржини, со цел материјалот да биде попристапен за учениците.

Заклучок:

Тргувајќи од овие факти, учебникот „Албански јазик и литература“ за II година ги исполнува методските, образовните и другите норми според наставниот план и програма, по корекција на забелешките и редуцирање на тиражот, истиот може да биде одобрен за печатење.

Рецензентска комисија:

Проф. д-р **Агим Полоска** – Филолошки Факултет
“Блаже Конески” – Скопје -----
Проф. д-р **Мустафа Ибрахими** – Филолошки
Факултет, -----
Бесим Љимани – СУГС “Зеф Љуш Марку” -
Скопје -----

Нë punën e mëtejshme, autorët duhet të bëjnë disa përmirësime:

1. Të rishqyrtohen kapitujt, me ç’rast Kapitulli I të ndahet veçmas në Gjuhë dhe veçmas në Komunikim, njësoj si në kapitullin e dytë.
2. Pjesët e gramatikës të fillojnë me Morfologjinë dhe të përfundojnë me Leksikologjinë.
3. Si kapitull i tretë të jetë Komunikimi dhe të shprehurit.

Gjithashtu, disa tekste duhet të përpunohen më tej dhe të shkurtohen nga përmbajtjet e panevojshme, me qëllim që materiali të jetë më i qasshëm për nxënësit.

Përfundim:

Duke u nisur nga këto fakte, teksti shkollor „Gjuhë dhe letërsi shqipe“ për vitin II i plotëson normat metodike, arsimore dhe normat e tjera sipas planprogramit mësimor, dhe pas korigjimit të vërejtjeve dhe reduktimit të tirazhit, i njëjti mund të miratohet për shtyp.

Komisioni recensues:

Prof. dr. Agim Poloska – Fakulteti Filologjik
“Bllazhe Koneski” – Shkup -----
Prof. dr. Mustafa Ibrahim – Fakulteti Filologjik ----

Prof. Besim Limani – SHMQSH “Zef Lush Marku” –
Shkup -----

Примено: Prapuar: 08 MAY 2026			
Орг. Един. Njesia Org.	Број: Numër:	Прилог: Shtojcë:	Вредност: Vlerë:
26	598/4		

Образец за финално вреднување на учебникот

(заеднички го пополнуваат сите членови на рецензентска комисија, врз основа на претходно пополнетите обрасци за индивидуално вреднување)

Вреднување на приложениот учебник со шифра Шифра (022)
 по наставниот предмет АЛБАНСКИ ЈАЗИК И ЛИТЕРАТУРА
 за II-Год одд./год. од ГИМНАЗИСКО ОБРАЗОВАНИЕ образование

Просечните поени за секој индикатор (последната колона) се пресметуваат како аритметичка средина од поените доделени од секој член на рецензентската комисија одделно.

Просечната оценка за целото подрачје (односно за соодветните делови од подрачјето) претставува аритметичка средина од добиените просечни поени за сите индикатори вклучени во подрачјето.

Просечните оценки што се добиваат за секое подрачје се толкуваат согласно насоките дадени во деталните табели за вреднување.

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	просечни поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	3
	1.2.2	3
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Просечна оценка за целото подрачје		4
Во поглед на подрачјето УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ , приложениот ракопис <input checked="" type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата <input type="checkbox"/> не ги задоволува барањата		

Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ

стандард	индикатор	просечни поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	3
	2.1.2	3
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	4
	2.2.2	3
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	4
	2.3.2	3
	2.3.3	3
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	3
	2.4.2	3
Просечна оценка за индикаторите 2.1.1-2.4.2		3
Доколку учебникот е релевантен за следните индикатори:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	3
	2.5.4	4
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.1	3
	2.6.2	4
Просечна оценка за индикаторите 2.5.1-2.6.2		4
<p>Во поглед на подрачјето ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ, учебникот*</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p>		
<p>*доколку учебникот е релевантен, се земаат предвид индикаторите од 2.1.1 до 2.6.2, а доколку не е, само индикаторите од 2.1.1 до 2.4.2)</p>		

Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО

стандард	индикатор	просечни поени
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	4
	3.1.2	3
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	4
	3.2.2	3
	3.2.3	3
	3.2.4	4
	3.2.5	4
	3.2.6	4
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	3
	3.3.2	4

Просечна оценка за целото подрачје

4

Во поглед на подрачјето **ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО**, учебникот

сосема ги задоволува барањата

делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:

не ги задоволува барањата

Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ

стандард	индикатор	просечни поени
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	4
	4.1.2	3
	4.1.3	4
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	4

Просечна оценка за целото подрачје

4

Во поглед на подрачјето **ЈАЗИК И СТИЛ**, учебникот

сосема ги задоволува барањата

делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:

не ги задоволува барањата

Подрачје 3: ДИЗАЈН

стандард	индикатор	просечни поени
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	4
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	3
	5.2.2	3
	5.2.3	3
5.3 Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	3
	5.3.2	3
Просечна оценка за целото подрачје		3

Во поглед на подрачјето **ДИЗАЈН**, учебникот

сосема ги задоволува барањата

делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:

не ги задоволува барањата

Врз основа на просечните оценки од вреднувањето на секое подрачје одделно, рецензентската комисија заклучува дека приложениот учебник

сосема ги задоволува барањата

делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за горенаведените индикаторите од следните подрачја:

не ги задоволува барањата

Членови на рецензентската комисија:

1.

Ајан Стојоски

име и презиме

потпис

2.

Мустафа Рахман

име и презиме

потпис

3.

Бесим Милахи

име и презиме

потпис

Датум на потпишување : _____

Примено: Prapuar:	08 MAY 2026		
Org. Edim. Njesia Org.	Број: Numër:	Прилог: Shtojcë:	Вредност: Vlerë:
26	598/3		

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра 1022
 по наставниот предмет АЛБАНСКИ ЈАЗИК И ЛИТЕРАТУРА
 за II год. одд./год. од ГИМНАЗИСКО ОБРАЗОВАНИЕ образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	3
	1.1.2	3
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	3
	1.2.2	3
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	2
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	3
	2.1.2	3
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	3
	2.2.2	2
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	4
	2.3.2	3
	2.3.3	4
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	3
	2.4.2	3
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	3
	2.5.2	3
	2.5.3	3
	2.5.4	3
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	4

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	3
Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	3
	3.1.2	2
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	3
	3.2.2	3
	3.2.3	2
	3.2.4	3
	3.2.5	3
	3.2.6	3
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	3
	3.3.2	4
Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	3
	4.1.2	3
	4.1.3	3
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	3
Подрачје 5: ДИЗАЈН		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	4
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	3
	5.2.2	3
	5.2.3	3
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	3
	5.3.2	3

Член на комисија:

Име и презиме:

Bezirik Džurani

Потпис:

[Signature]

Дата на потпишување: _____

Приемно: Редниот Орг. Един. Ниво/Орг.	08 MAY 2026	Број: Number:	Пример: Shtojcë:	Вредност: Vlerë:
26		598/2		

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра (022)

по наставниот предмет Арабски јазик и литература

за II - yr. одд./год. од Гимназионо образование образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	3
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	3
	1.2.2	3
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	4
	2.1.2	3
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	4
	2.2.2	3
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	3
	2.3.2	2
	2.3.3	3
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	4
	2.4.2	3
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	3
	2.5.2	4
	2.5.3	3
	2.5.4	4
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	4

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	3
Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	4
	3.1.2	3
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	3
	3.2.2	3
	3.2.3	4
	3.2.4	3
	3.2.5	3
	3.2.6	3
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	4
	3.3.2	3
Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	4
	4.1.2	4
	4.1.3	3
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	4
Подрачје 3: ДИЗАЈН		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	4
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	3
	5.2.2	3
	5.2.3	3
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	4
	5.3.2	4

Член на комисија:

Име и презиме:

Мусеидова Овдихина
Табиса

Потпис:

Дата на потпишување:

08.05.2026

Примено: Prapuar: 08 MAY 2026			
Орг. Един. Njësia Org.	Број: Numër:	Прилог: Shtojçë:	Вредност: Vlerë:
26	598		

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра 022

по наставниот предмет Албански јазек и литература за II год.

за II одд./год. од гимназичко образ. образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	3
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	2
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	3
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	3
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	4
	2.2.2	3
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	4
	2.3.2	3
	2.3.3	3
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	4
	2.4.2	3
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	5
	2.5.4	3
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	4

3005 YAM H D

Страна	Македонија
Јазик	Македонски
Ниво	ОСНОВНО
Предмет	МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК
Класа	III
Училиште	Св. Кирил и Методиј
Училишна библиотека	Училишна администрација
Контакт	02/585 11 11

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	5
Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
стандард	индикатор	поени
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	4
	3.1.2	3
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	4
	3.2.2	4
	3.2.3	3
	3.2.4	4
	3.2.5	3
	3.2.6	3
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	4
	3.3.2	4
Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
стандард	индикатор	поени
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	5
	4.1.2	4
	4.1.3	4
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	4
Подрачје 3: ДИЗАЈН		
стандард	индикатор	поени
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	4
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	5
	5.2.2	4
	5.2.3	3
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	4
	5.3.2	4

Член на комисија:
 Име и презиме: Ајми Стовова
 Потпис: [Своеручен потпис]
 Дата на потпишување: 30.04.2026 год.

Примено: Prapuar:	08 MAY 2026		
Org. Един. Njesia Org.	Број: Numer:	Прилози: Shtojçë:	Вредност: Vlerë:
26	598/10		

Албански јазик и литература за II година
вогимназиско образование –
(шифра 023) стр. 465 стр.

Gjuha dhe letërsia shqipe për vitin e II në arsimit i
gjimnazit –
(kodi 023) fq. 465 faq.

Учебникот „Албански јазик и литература“ за II година, со шифра 023, иако претставува сериозен обид во обработката на јазичните и литературните содржини, нудејќи обемен наставен материјал на 465 страници, сепак покажува и одредени недостатоци.

Во технички и дидактички аспект, се забележува дека форматот на учебникот не е целосно приспособен за употреба од страна на учениците. Големiot обем на материјалот и преоптоварениот графички приказ го прават текстот помалку практичен и потежок за ориентација во текот на наставниот процес. Учебникот содржи голем број табели, кои во многу случаи не се проследени со доволно практични примери за конкретна примена на знаењата. Исто така, парцијалното боене на зборови и одредени графички елементи го оптоварува визуелниот изглед на страницата и ја отежнува концентрацијата на ученикот при читањето.

Во методски аспект, давањето одговори на вежбите и прашањата ја намалува можноста за самостојна работа и развој на критичкото мислење кај учениците. Исто така, се забележуваат нејаснотии во обработката на литературата на романтизмот во Југоисточна Европа, каде што посоодветен би бил терминот „Романтична литература на балканските држави“. Овој дел не е сеопфатен, бидејќи недостигаат некои значајни литератури, како турската и бошњачката, а просторот на обработка не е рамномерно распределен за сите литератури.

Заклучок

Овој учебник бара значителни подобрувања во дидактички, структурен и термилошки аспект, со цел да биде пофункционален, поизбалансиран и поприлагоден на нивото и потребите на гимназиските ученици. Поради овие причини, констатираме дека овој учебник не ги исполнува во целост потребните критериуми и стандарди за да биде одобрен како наставен учебник за гимназиското средно образование.

Рецензентска комисија:

Проф. д-р **Агим Полоска** – Филолошки Факултет
“Блаже Конески” – Скопје

Проф. д-р **Мустафа Ибрахими** – Филолошки
Факултет,

Бесим Љимани – СУГС “Зеф Љуш Марку” -
Скопје

Тексти shkollor *Gjuhë shqipe me letërsi* për vitin II, me shifër 023, edhe pse paraqet një përpjekje serioze në trajtimin e përmbajtjeve gjuhësore dhe letrare, duke ofruar material të gjerë mësimor në 465 faqe. Megjithatë, teksti paraqet edhe disa mangësi.

Në aspektin teknik dhe didaktik, vërehet se formati i librit nuk është plotësisht i përshtatshëm për përdorim nga nxënësit e gjimnazit. Vëllimi i madh i materialit dhe paraqitja grafike e ngarkuar e bëjnë tekstin më pak praktik dhe më të vështirë për orientim gjatë procesit mësimor. Libri përmban numër të madh tabelash, të cilat në shumë raste nuk shoqërohen me shembuj të mjaftueshëm praktikë për zbatimin konkret të njohurive. Gjithashtu, ngjyrosja parciale e fjalëve dhe elementeve të caktuara grafike e rëndon pamjen vizuale të faqes dhe e vështirëson përqendrimin e nxënësit gjatë leximit.

Në aspektin metodik, dhënia e përgjigjeve të ushtrimeve dhe pyetjeve zvogëlon mundësinë për punë të pavarur dhe zhvillimin e mendimit kritik te nxënësit. Po ashtu, vërehen paqartësi në trajtimin e letërsisë së romantizmit në Evropën Juglindore, ku do të ishte më i përshtatshëm termi “Letërsia romantike e shteteve të Ballkanit”. Kjo pjesë nuk është gjithëpërfshirëse, pasi mungojnë disa letërsi të rëndësishme, si ajo turke dhe boshnjake, ndërsa hapësira e trajtimit nuk është e balancuar për të gjitha letërsitë.

Përfundim

Ky tekst kërkon shumë përmirësime në aspektin didaktik, strukturor dhe terminologjik, me qëllim që të jetë më funksional, më i balancuar dhe më i përshtatshëm për nivelin dhe nevojat e nxënësve të gjimnazit. Për këto arsye, konstatojmë se ky tekst shkollor **nuk i plotëson** në tërësi kriteret dhe standardet e nevojshme për t’u miratuar si tekst mësimor për arsimin e mesëm gjimnazor.

Komisioni recensues:

Prof. dr. Agim Poloska – Fakulteti Filologjik
“Bllazhe Koneski” – Shkup

Prof. dr. Mustafa Ibrahimi – Fakulteti Filologjik

Prof. Besim Limani – SHMQSH “Zef Lush Marku” –
Shkup

Образец за финално вреднување на учебникот
 (заеднички го пополнуваат сите членови на рецензентска комисија преку извоз основа на претходно пополнетите обрасци за индивидуално вреднување)

Примено:	Вредност:
Орг. Един.	Вредност:
Број: 08	Вредност:
Датум: 08 Мај 2026	Вредност:
Место: Шифра (023)	Вредност:

Вреднување на приложениот учебник со шифра Шифра (023)
 по наставниот предмет Албански јазик и Литература
 за 11-год одд./год. од Гимназиско образование образование

Просечните поени за секој индикатор (последната колона) се пресметуваат како аритметичка средина од поените доделени од секој член на рецензентската комисија одделно.

Просечната оценка за целото подрачје (односно за соодветните делови од подрачјето) претставува аритметичка средина од добиените просечни поени за сите индикатори вклучени во подрачјето.

Просечните оценки што се добиваат за секое подрачје се толкуваат согласно насоките дадени во деталните табели за вреднување.

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	просечни поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	2
	1.1.2	2
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	3
	1.2.2	2
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	2
Просечна оценка за целото подрачје		
Во поглед на подрачјето УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ , приложениот ракопис <input type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата <input checked="" type="checkbox"/> не ги задоволува барањата		

Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>просечни поени</i>
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	2
	2.1.2	3
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	2
	2.2.2	2
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	3
	2.3.2	2
	2.3.3	2
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	2
	2.4.2	2
<i>Просечна оценка за индикаторите 2.1.1-2.4.2</i>		2
Доколку учебникот е релевантен за следните индикатори:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	3
	2.5.2	3
	2.5.3	2
	2.5.4	3
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.1	2
	2.6.2	3
<i>Просечна оценка за индикаторите 2.5.1-2.6.2</i>		3
<p>Во поглед на подрачјето ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ, учебникот*</p> <p><input type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите: <u>2.1.1, 2.2, 2.3, 2.4</u></p> <p><input type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p>		
<p>*доколку учебникот е релевантен, се земаат предвид индикаторите од 2.1.1 до 2.6.2, а доколку не е, само индикаторите од 2.1.1 до 2.4.2)</p>		

Примено:			
Prapuar:			
Org. Един. Njësia Org.	Број: Numër:	Прилог: Shtojcë:	Вредност: Vlerë:

Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
стандард	индикатор	просечни поени
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	2
	3.1.2	2
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	3
	3.2.2	2
	3.2.3	2
	3.2.4	2
	3.2.5	3
	3.2.6	2
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	2
	3.3.2	2
Просечна оценка за целото подрачје		2
Во поглед на подрачјето ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО , учебникот <input type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата <input checked="" type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите: _____ <input type="checkbox"/> не ги задоволува барањата		

Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
стандард	индикатор	просечни поени
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	3
	4.1.2	2
	4.1.3	2
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	2
Просечна оценка за целото подрачје		2
Во поглед на подрачјето ЈАЗИК И СТИЛ , учебникот <input type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата <input checked="" type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:		

не ги задоволува барањата

Подрачје 3: ДИЗАЈН

стандард	индикатор	просечни поени
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	2
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	2
	5.2.2	2
	5.2.3	2
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	2
	5.3.2	2
Просечна оценка за целото подрачје		2

Во поглед на подрачјето **ДИЗАЈН**, учебникот

сосема ги задоволува барањата

делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:

не ги задоволува барањата

Врз основа на просечните оценки од вреднувањето на секое подрачје одделно, рецензентската комисија заклучува дека приложениот учебник

сосема ги задоволува барањата

делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за горенаведените индикаторите од следните подрачја:

не ги задоволува барањата

Членови на рецензентската комисија:

1. Азие Стојоско

име и презиме

[Signature]
потпис

2. Луција Драгомирска

име и презиме

[Signature]
потпис

3. Бесна Милачи

име и презиме

[Signature]
потпис

Датум на потпишување : _____

Примено: Prapuar:	08 MAY 2026		
Org. Един. Njesia Org.	Број: Numër:	Титулот: Shitje:	Вредност: Vlerë:

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра 023

по наставниот предмет Албански јазик и литература

за II одд./год. од гимназиско образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	2
	1.1.2	3
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	3
	1.2.2	2
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	2
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	3
	2.1.2	2
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	2
	2.2.2	2
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	3
	2.3.2	2
	2.3.3	2
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	3
	2.4.2	2
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	2
	2.5.2	3
	2.5.3	2
	2.5.4	2
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	3

Училиште "Св. Кирил и Методиј"
 Скопје, Република Македонија
 Училишна библиотека
 Скопје, Република Македонија

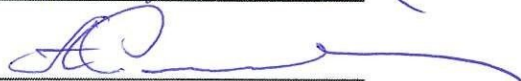
мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	3
Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	2
	3.1.2	3
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	2
	3.2.2	2
	3.2.3	2
	3.2.4	3
	3.2.5	2
	3.2.6	2
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	3
	3.3.2	2
Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	3
	4.1.2	2
	4.1.3	2
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	2
Подрачје 3: ДИЗАЈН		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	3
	5.2.1	2
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.2	3
	5.2.3	2
	5.3.1	2
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.2	3

Член на комисија:

Име и презиме:

Ајми Тривоска

Потпис:



Дата на потпишување:

30. 04, 2026 год.

Примено:	08 MAY 2026		
Org. Един:	Број:	Прилог:	Вредност:
Njesia Org.	Numër:	Shtojce:	Vlerë:
26	598/7		

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра (023)

по наставниот предмет Албански јазик и литература

за II-709 одд./год. од Гимназијско образование образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	3
	1.1.2	2
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	2
	1.2.2	2
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	3
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	3
	2.1.2	2
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	2
	2.2.2	2
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	2
	2.3.2	3
	2.3.3	2
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	3
	2.4.2	2
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	3
	2.5.2	2
	2.5.3	3
	2.5.4	2
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат.	2.6.1	4

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	3
Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	3
	3.1.2	2
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	2
	3.2.2	2
	3.2.3	3
	3.2.4	3
	3.2.5	2
	3.2.6	2
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	3
	3.3.2	2
Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	3
	4.1.2	3
	4.1.3	4
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	
Подрачје 5: ДИЗАЈН		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	3
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	2
	5.2.2	2
	5.2.3	2
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	2
	5.3.2	3

Член на комисија:

Име и презиме:

Мусиџа Рахман

Потпис:

[Својеручен потпис]

Дата на потпишување:

08.05.2026

Примено:			
Prapuar: 08 MAY 2026			
Орг. Един. Njësia Org.	Број: Numër:	Прилог: Shtojcë:	Вредност: Vlerë:
26	598/6		

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра 10231
 по наставниот предмет АЛБАНСКИ ЈАЗИК И ЛИТЕРАТУРА
 за II-ТОИ одд./год. од ГИМНАЗИСКО ОБРАЗОВАНИЕ образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	2
	1.1.2	2
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	2
	1.2.2	2
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	2
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	2
	2.1.2	3
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	2
	2.2.2	2
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	3
	2.3.2	2
	2.3.3	2
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	2
	2.4.2	2
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	2
	2.5.2	3
	2.5.3	2
	2.5.4	2
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	2


мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	2
Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	2
	3.1.2	2
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	3
	3.2.2	2
	3.2.3	2
	3.2.4	2
	3.2.5	2
	3.2.6	2
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	3
	3.3.2	2
Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	2
	4.1.2	2
	4.1.3	2
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	3
Подрачје 3: ДИЗАЈН		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	2
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	2
	5.2.2	2
	5.2.3	2
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	2
	5.3.2	2

Член на комисија:

Име и презиме:

Весим Јушани

Потпис:



Дата на потпишување: _____