

Примено: Prapuar:	03 JUN 2026		
Орг. Един. Njesia Org:	Број: №:	Датум: Shtojcë:	Вредност: Vlerë:
26	980/16		

СТРУЧНО МИСЛЕЊЕ ЗА ВРЕДНУВАЊЕ НА ДОСТАВЕНИТЕ РАКОПИСИ ЗА УЧЕБНИК ПО СОЦИОЛОГИЈА
ЗА II ГОДИНА ГИМНАЗИСКО ОБРАЗОВАНИЕ

Во својство на членови на Рецензентска комисија за стручно вреднување на ракописи за учебници за наставниот предмет Социологија за II година гимназиско образование формирна од Националната комисија за учебници, врз основа на користената Методологија за вреднување на учебници, до Националната комисија за учебници го доставуваме нашето стручно вреднување.

Ракописот за учебник по наставниот предмет Социологија за II година гимназиско образование со шифра В, во најголем дел е усогласен со наставната програма (просечна оценка 3.5), Учебникот ги содржи сите теми предвидени со наставната програма. Процентуалното учеството на секоја тема во вкупните содржини во учебникот не соодветствува во целост на процентот на часови предвидени за реализација на секоја конкретна тема модулarna единица во рамки на вкупниот фонд на часови предвиден за реализација на наставната програма. Сите содржини во учебникот придонесуваат за постигнување на целите/резултатите од учењето предвидени со наставната програма. Сите содржини во учебникот придонесуваат за постигнување на целите/резултатите од учењето предвидени со наставната програма. Сите понудени активности за учениците се во функција на целите/резултатите од учењето предвидени со наставната програма. Во учебникот се разработени сите поими предвидени со наставната програма.

Во однос на подрачје 2 – избор и приказ на содржините (просечна оценка 2.17), сите содржини и активности се организирани во лекции (помали целини) и секоја лекција има соодветен наслов. Лекциите, чии содржини се групирани во помали целини, имаат и поднаслови. Дел од лекциите ги содржат сите елементи: основен текст, дополнителен текст, илустрации и активности за учениците, но во дел истите елементот отсутствуют. Недостасува повеќе нарративен дел, покрај мноштвото дефиниции дадени во ракописот. Содржините во поголем дел се базирани на современи, научно засновани и релевантни сознанија, но кај дел од содржините што се преземени од други извори не се соодветно означени и/или нивните извори не се наведени. Во дел од дефинициите се забележуваат грешки (или се непотполни, или се само делумно точни). Дел од вклучените примери и/или илустрации се непотребни затоа што не се јасно поврзани со основниот текст, односно не соодветствуваат на македонскиот културен контекст и на нивната возраст. Дел од содржините се недоволно објаснети, односно разбирливи за учениците.

Во учебникот не се среќаваат стереотипи и/или предрасуди (експлицитно или имплицитно наведени) за припадници на некоја ранлива или маргинализирана група, но сметаме дека не се искористени доволно можностите што ги нуди социологијата за претставување на македонското општество и неговата културна различност (етничка, религиска, родова) преку користење примери во ракописот блиски на македонскиот културен контекст. (Просечна оценка на индикаторите 2.5.1-2.6.2 е 1.5).

Поврзаност со учењето и поучувањето (просечна оценка 2.1). Во однос на ова подрачје учебникот е структуриран и организиран така да претежно овозможува прегледност во

користењето, но во дел од лекциите недостасуваат поднаслови или други начини на истакнување на делови од лекцијата. Дел од клучните поими не се доволно објаснети.

Учебникот е напишан така што не им овозможува на учениците во целост сами да учат од него без помош. Дел од понудени активностите за учениците не се логично поврзани со содржините и/или не се јасно формулирани, дел од лекциите не содржат активности кои ги поттикнуваат учениците да ги поврзуваат поимите/информациите и самостојно да извлекуваат заклучоци, дел од лекциите не содржат активности кои поттикнуваат на примена на знаењата или на критичко и/креативно мислење, додека дел од лекциите содржат примери, илустрации и/или активности кои не ги поврзуваат содржините со секојдневниот живот и/или не им овозможуваат на учениците самите да го направат поврзувањето.

Учебникот во целост не ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот – дел од лекциите не содржат активности кои поттикнуваат на примена на знаењата или на критичко / креативно мислење, а дел од лекциите содржат примери, илустрации и/или активности кои не ги поврзуваат содржините со секојдневниот живот и/или не им овозможуваат на учениците самите да го направат поврзувањето.

Сметаме дека ракописот за учебник по наставниот предмет Социологија за II година гимназиско образование со шифра В не ги задоволува барањата согласно Методологија за вреднување на учебници

Ракописот за учебник по наставниот предмет Социологија за II година гимназиско образование со шифра Г, во најголем дел е усогласен со наставната програма (просечна оценка 3.5), Учебникот ги содржи сите теми предвидени со наставната програма, но сметаме дека процентуалното учеството на секоја тема во вкупните содржини во учебникот не соодветствува во целост на процентот на часови предвидени за реализација на секоја конкретна тема модуларна единица во рамки на вкупниот фонд на часови предвиден за реализација на наставната програма. Сите содржини во учебникот придонесуваат за постигнување на целите/резултатите од учењето предвидени со наставната програма. Сите содржини во учебникот придонесуваат за постигнување на целите/резултатите од учењето предвидени со наставната програма. Сите понудени активности за учениците се во функција на целите/резултатите од учењето предвидени со наставната програма. Во учебникот се разработени сите поими предвидени со наставната програма.

Во однос на подрачје 2 – избор и приказ на содржините (просечна оценка 2.67), сите содржини и активности се организирани во лекции (помали целини) и секоја лекција има соодветен наслов. Лекциите, чии содржини се групирани во помали целини, имаат и поднаслови. Сите лекции ги содржат сите елементи: основен текст, дополнителен текст, илустрации и

активности за учениците. Текстот се забележуваат повторување на исти делови. Содржините во поголем дел се базирани на современи, научно засновани и релевантни сознанија, но кај дел од содржините што се преземени од други извори не се соодветно означени и/или нивните извори не се наведени. Во дел од дефинициите на основните поими се забележуваат сериозни грешки (или се непотполни, или се само делумно точни), или ист поим во употребен во различен дел од ракописот различно се дефинира. Дел од вклучените примери и/или илустрации се непотребни затоа што не се јасно поврзани со основниот текст, односно не соодветствуваат на македонскиот културен контекст и на нивната возраст. Дел од содржините не се недоволно објаснети, односно разбирливи за учениците.

Нивото на тежина на содржините во учебникот во целост не соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците. Дел од содржините од лекциите се пообемни и/или посложени од она што се бара со наставната програма и неприлагодени на возраста на учениците.

Во ракописот на учебникот не се среќаваат стереотипи и/или предрасуди (експлицитно или имплицитно наведени) за припадници на некоја ранлива или маргинализирана група, но сметаме дека не се искористени доволно можностите што ги нуди социологијата за претставување на македонското општество и неговата културна различност (етничка, религиозна, родова) преку користење примери во ракописот блиски на македонскиот културен контекст. (Просечна оценка на индикаторите 2.5.1-2.6.2 е 1.33).

Поврзаност со учењето и поучувањето (просечна оценка 2.3). Во однос на ова подрачје учебникот е структуриран и организиран така да претежно овозможува прегледност во користењето, но во дел од лекциите недостасуваат поднаслови или други начини на истакнување на делови од лекцијата. Дел од клучните поими не се доволно објаснети.

Учебникот е напишан така што не им овозможува на учениците во целост сами да учат од него без помош.

Во учебникот се среќаваат непознати зборови кои не се објаснети (или не се соодветно објаснети), а дел од клучните поими не се јасно истакнати и објаснети, а за дел од активностите што треба да се реализираат на некои од учениците би им требала помош од возрасен или соученик. Дел од понудени активности за учениците не се логично поврзани со содржините и/или не се јасно формулирани, дел од лекциите не содржат активности кои ги поттикнуваат учениците да ги поврзуваат поимите/информациите и самостојно да извлекуваат заклучоци, дел од лекциите не содржат активности кои поттикнуваат на примена на знаењата или на критичко и/креативно мислење, додека дел од лекциите содржат примери, илустрации и/или активности кои не ги поврзуваат содржините со секојдневниот живот и/или не им овозможуваат на учениците самите да го направат поврзувањето.

Ракописот на учебникот во целост не ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот – дел од лекциите не содржат активности кои поттикнуваат на примена на знаењата или на критичко / креативно мислење, а дел

од лекциите содржат примери, илустрации и/или активности кои не ги поврзуваат содржините со секојдневниот живот на македонското општество и/или не им овозможуваат на учениците самите да го направат поврзувањето.

Сметаме дека ракописот за учебник по наставниот предмет Социологија за II година гимназиско образование со шифра Г не ги задоволува барањата согласно Методологија за вреднување на учебници.

Ракописот за учебник по наставниот предмет Социологија за II година гимназиско образование со шифра Д е усогласен со наставната програма (просечна оценка 4), Учебникот ги содржи сите теми предвидени со наставната програма и процентуалното учеството на секоја тема во вкупните содржини во учебникот соодветствува на процентот на часови предвидени за реализација на секоја конкретна тема модулarna единица во рамки на вкупниот фонд на часови предвиден за реализација на наставната програма. Сите содржини во учебникот придонесуваат за постигнување на целите/резултатите од учењето предвидени со наставната програма. Сите содржини во учебникот придонесуваат за постигнување на целите/резултатите од учењето предвидени со наставната програма. Сите понудени активности за учениците се во функција на целите/резултатите од учењето предвидени со наставната програма. Во учебникот се разработени сите поими предвидени со наставната програма.

Во однос на подрачје 2 – избор и приказ на содржините (просечна оценка 3.89), сите содржини и активности се организирани во лекции (помали целини) и секоја лекција има соодветен наслов. Лекциите, чии содржини се групирани во помали целини, имаат и поднаслови. Сите лекции ги содржат сите елементи: основен текст, дополнителен текст, илустрации и активности за учениците. Содржините се базирани на современи, научно засновани и релевантни сознанија, и се соодветно означени и/или нивните извори се соодветно наведени. Најголем дел од дефинициите на основните поими се точни, а неколку би можеле да се појаснат. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини, се прилагодени на учениците и на македонскиот културен контекст.

Нивото на тежина на содржините во учебникот во целост соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.

Во ракописот на учебникот не се среќаваат стереотипи и/или предрасуди (експлицитно или имплицитно наведени) за припадници на некоја ранлива или маргинализирана група, и го одразуваат македонскиот културен контекст, односно искористени се можностите што ги нуди социологијата за претставување на македонското општество и неговата културна различност (етничка, религиска, родова) преку користење примери во ракописот блиски на македонскиот културен контекст. (Просечна оценка на индикаторите 2.5.1-2.6.2 е 4).

Во однос на подрачјето Поврзаност со учењето и поучувањето (просечна оценка 3.85), ракописот на учебникот е структуриран и организиран така да овозможува грегледност и го олеснува користењето

Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него. Во учебникот се среќаваат многу малку непознати зборови кои не се објаснети (или не се соодветно објаснети и многу маку од лекциите содржат илустрации кои не служат за да го олеснат запомнувањето и/или разбирањето на содржините.

Ракописот на учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.

Сметаме дека ракописот за учебник по наставниот предмет Социологија за II година гимназиско образование со шифра Д сосема ги задоволува барањата согласно Методологија за вреднување на учебници.

02.06.2026,

Скопје

Членови на рецензентска комисија



1. Константин Миноски



2. Драган Поповски

Примено: Pranuar:		03 JUN 2026	
Org. Един. Njësia Org.	Број: Numer:	Прилог: Shtojçë:	Вредност: Vlerë:
26	466/8		

До

Министерство за образование и наука – Биро за развој на образованието

ИЗДВОЕНО СТРУЧНО МИСЛЕЊЕ ЗА ШИФРИРАН РАКОПИС ПО СОЦИОЛОГИЈА II (ВТОРА) ГОДИНА ГИМНАЗИСКО ОБРАЗОВАНИЕ

Од проф. д-р Гордана Стојаноска, член на рецензентската комисија за стручно вреднување на ракописи за учебници по наставниот предмет **Социологија за II (втора) година**, формирана со решение бр. 26-466/1 од 17.04.2026 година.

Ракописот за учебник по предметот **Социологија за II година гимназиско образование (шифра Г)** ги содржи сите теми, содржини и поими предвидени со наставната програма и ја следи наставната програма од аспект на предвидени цели/резултати од учењето.

Во учебникот се презентирани содржини кои се поткрепени со научно засновани и релевантни сознанија, воедно и пошироко елаборирани и прегледни и овозможуваат ученикот самостојно да учи и сам да ги совлада. Исто така, од методички аспект, учебникот е добро изведен, со примери, вежби, активности и содржини кои поттикнуваат и мотивираат самостојно учење и љубопитност за дополнителни сознанија. Нивото на тежина е соодветно со барањата на наставната програма и нивелирано да поттикне желба за напредување и совладување и стекнување на нови знаења и способности. Учебникот дава солидна можност за создавање на основата на познавањето на општеството и општествените појави на ниво на општо знаење, совладување на основните поими и воедно дава и можност за натамошна надградба, што во гимназиското образование има посебно значење. Сметам дека овој учебник ќе даде придонес за развивање на образовното јадро кое ќе биде база за натамошното високо образование.

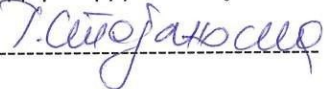
Она што е од посебно значење во држава која се одликува со мултиетнички состав и уставно загарантирана еднаквост и почит на различностите по сите основи е фактот што учебникот не развива и не поддржува стереотипи и предрасуди и содржините не можат да бидат извор за дискриминирачко поведение. Напротив, содржините се претставени со почитување на секоја различност и со промоција на заедништвото и интеграцијата.

Учебникот има разбирлив јазик и го задоволува нивото на естетски стандарди. Исто така, учебникот ги почитува јазичните и правописните правила на македонскиот јазик. Учебникот е поткрепен и со илустрации кои се внимателно избрани, соодветствуваат на содржините и се прилагодени на учениците.

Визуелно, учебникот е одлично изведен. Прегледен е, вонредно добро графички обликуван, со добро избрани бои со кои се означуваат битните делови за да се привлече вниманието на учениците.

Чест ми е и задоволство да предложам овој учебник да биде дел од наставната програма на гимназиското образование за втора година.

Проф. д-р Гордана Стојаноска



Примено:	03 JUN 2026		
Ранга:			
Орг. Един. Njesia Org.	Број: Numër:	Служба: Shërbimi:	Вредност: Vlerë:
26	466/9		

До

Министерство за образование и наука – Биро за развој на образованието

СТРУЧНО МИСЛЕЊЕ ЗА ШИФРИРАНИ РАКОПИСИ ПО СОЦИОЛОГИЈА II (ВТОРА) ГОДИНА ГИМНАЗИСКО ОБРАЗОВАНИЕ

Од проф. д-р Гордана Стојаноска, член на рецензентската комисија за стручно вреднување на ракописи за учебници по наставниот предмет **Социологија за II (втора) година**, формирана со решение бр. 26-466/1 од 17.04.2026 година.

Ракописот за учебник по предметот **Социологија за II година гимназиско образование (шифра В)** ги содржи сите теми, содржини и поими предвидени со наставната програма. Има разбирлив јазик и задоволува одредено ниво на естетски стандарди. Но, потребно е дополнително појаснување на содржините поради отсуство на истото во одредени содржини кои се на ниво на дефиниција, без пошироко елаборирање. За да се разберат одредени содржини, неопходно е посредување од наставникот кој би ги дополнил овие празнини.

Ракописот за учебник по предметот **Социологија за II година гимназиско образование (шифра Г)** ги содржи сите теми, содржини и поими предвидени со наставната програма. Има разбирлив јазик и го задоволува нивото на естетски стандарди. Презентирани се содржини кои се поткрепени со научно засновани и релевантни сознанија, воедно и пошироко елаборирани и прегледни и овозможуваат ученикот самостојно да учи и сам да ги совлада. Исто така, од методички аспект, учебникот е добро изведен, со вежби, активности и содржини кои поттикнуваат и мотивираат самостојно учење и љубопитност за дополнителни сознанија.

Ракописот за учебник по предметот **Социологија за II година гимназиско образование (шифра Д)** ги содржи сите теми, содржини и поими предвидени со наставната програма. Има разбирлив јазик и го задоволува нивото на естетски стандарди.

Презентирани се содржини кои се поткрепени со научно засновани и релевантни сознанија, воедно и пошироко елаборирани и прегледни и овозможуваат ученикот самостојно да учи и сам да ги совлада.

Проф. д-р Гордана Стојаноска

28.05.2026

Г. Стојаноска

Примено: Pranuar:	02.06.2026		
Орг. Един. Njesia Org.	Број: Numër:	Прилог: Shtojcë:	Вредност: Vlerë:
26	466/4-1		

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра 11

по наставниот предмет Социологија

за II (Втора) ред / год. од Билфазиско образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/результатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	4
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	4
	2.2.2	3
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	4
	2.3.2	4
	2.3.3	4
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	4
	2.4.2	4
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	4
	2.5.4	4
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	4

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.

2.6.2

4

Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО

стандард	индикатор	поени
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	4
	3.1.2	4
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	4
	3.2.2	4
	3.2.3	4
	3.2.4	4
	3.2.5	3
	3.2.6	4
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	4
	3.3.2	4

Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ

стандард	индикатор	поени
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	4
	4.1.2	4
	4.1.3	4
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	4

Подрачје 3: ДИЗАЈН

стандард	индикатор	поени
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	4
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	4
	5.2.2	3
	5.2.3	4
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	3
	5.3.2	4

Член на комисија:

Име и презиме:

Зоран Стојановиќ

Потпис:

[Своеручен потпис]

Дата на потпишување:

466

Примено: Pranuar:	02 JUN 2026		
Орг. Един. Njesia Org.	Број: Numër:	Прилог: Shtojcë:	Вредност: Vlerë:
26-466/4			

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра Г

по наставниот предмет Психологија

за II (втора) одл. / год. од гимназијско образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	1
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	4
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	2
	2.2.2	2
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	3
	2.3.2	3
	2.3.3	3
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	3
	2.4.2	2
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	1
	2.5.2	1
	2.5.3	1
	2.5.4	1
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	1

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.

2.6.2

1

Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО

стандард	индикатор	поени
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	2
	3.1.2	3
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	2
	3.2.2	3
	3.2.3	2
	3.2.4	3
	3.2.5	2
	3.2.6	2
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	2
	3.3.2	1

Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ

стандард	индикатор	поени
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	2
	4.1.2	2
	4.1.3	2
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	3

Подрачје 5: ДИЗАЈН

стандард	индикатор	поени
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	3
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	2
	5.2.2	2
	5.2.3	2
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	2
	5.3.2	3

Член на комисија:

Име и презиме:

Зоран Стојанов

Потпис:

Дата на потпишување: _____

Примено: Pranuar:	02.06.2026		
Орг. Един. Njësia Org.	Број: Numër:	Прилог: Shtojcë:	Вредност: Vlerë:
26	466/4-2		

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра B

по наставниот предмет Социологија

за II (втор) ~~год~~ год од Бирачко образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/результатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	3
	2.1.2	1
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	1
	2.2.2	3
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	2
	2.3.2	2
	2.3.3	3
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	2
	2.4.2	2
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	1
	2.5.2	1
	2.5.3	1
	2.5.4	1
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	1

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	1
Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	2
	3.1.2	2
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	3
	3.2.2	3
	3.2.3	2
	3.2.4	1
	3.2.5	1
	3.2.6	2
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	2
	3.3.2	1
Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	3
	4.1.2	2
	4.1.3	3
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	3
Подрачје 3: ДИЗАЈН		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	2
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	2
	5.2.2	1
	5.2.3	3
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	3
	5.3.2	1

Член на комисија:

Име и презиме:

Срѓај Стојоски

Потпис:

[Своеручен потпис]

Дата на потпишување: _____

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

466

Република Северна Македонија
Republika e Maqedonisë së Veriut
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
MINISTRIA E ARSIMIT DHE SHKENCËS
Педагошки Совети
Скопје - Shkup

Примено: Pranuar: 05 JUN 2026			
Орг. Един. Njësia Org:	Број: Numer:	Датум: Shpice:	Вредност: Vlerë:
26	466/17		

Вреднување на приложениот учебник со шифра В

по наставниот предмет

социологија

за 11 (11/12) одд./год. од

гимназиско

образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	2
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	3
	2.1.2	2
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	2
	2.2.2	2
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	2
	2.3.2	2
	2.3.3	3
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	2
	2.4.2	2
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	1
	2.5.3	2
	2.5.4	2
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.1	—
	2.6.2	—

Adleer

Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	3
	3.1.2	3
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	2
	3.2.2	3
	3.2.3	2
	3.2.4	2
	3.2.5	2
	3.2.6	2
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	2
	3.3.2	2
Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	3
	4.1.2	3
	4.1.3	3
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	/
Подрачје 3: ДИЗАЈН		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	/
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	/
	5.2.2	/
	5.2.3	/
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	/
	5.3.2	/

Член на комисија:

Име и презиме:

Константин Милошев

Потпис:

Милошев

Дата на потпишување:

04.06.2026

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Република Северна Македонија
Republika e Maqedonis se Veriut
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
MINISTRIA E ARSIMIT DHE SHKENCES
Институт за Педагогика –
Скопје - Shkup

Вреднување на приложениот учебник со шифра 7

Примено:		Дата: 05 JUN 2026		Вредност: Vlere:
Орг. Единица: Njësia Org.	Број: Numer:	Својство: Shtojcë:		
	76	466/19		

по наставниот предмет психологија

за 11 (11/12) одд./год. од ПТИНЗМАКО

образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	2
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	4
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	2
	2.2.2	1
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	2
	2.3.2	3
	2.3.3	2
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	2
	2.4.2	2
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	1
	2.5.3	1
	2.5.4	2
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.1	—
	2.6.2	7



Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	3
	3.1.2	3
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	2
	3.2.2	3
	3.2.3	2
	3.2.4	3
	3.2.5	2
	3.2.6	3
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	2
	3.3.2	1
Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	2
	4.1.2	2
	4.1.3	2
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	/
Подрачје 3: ДИЗАЈН		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	/
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	/
	5.2.2	/
	5.2.3	/
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	/
	5.3.2	/

Член на комисија:

Име и презиме:

Константин Митрев

Потпис:

[Потпис]


Дата на потпишување:

04.06.2026

Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	4
	3.1.2	4
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	3
	3.2.2	4
	3.2.3	4
	3.2.4	4
	3.2.5	3
	3.2.6	4
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	4
	3.3.2	4
Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	4
	4.1.2	4
	4.1.3	4
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	—
Подрачје 3: ДИЗАЈН		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	—
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	—
	5.2.2	—
	5.2.3	—
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	—
	5.3.2	—

Член на комисија:

Име и презиме: Константин Мишојчи

Потпис: 

Дата на потпишување: 04.06.2026

Примено: Pranuar:	03 JUN 2026		
Орг. Едн. Njesia Org.	Број: Numeri	Прилог: Shtojcë:	Вредност: Vlerë:
26	466	12	

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра 1

по наставниот предмет социологија

за 11/втора одд./год. од гимназија образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	4
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	4
	2.2.2	3
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	4
	2.3.2	4
	2.3.3	4
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	4
	2.4.2	4
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	4
	2.5.4	4
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	4

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	4
Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	4
	3.1.2	4
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	3
	3.2.2	4
	3.2.3	4
	3.2.4	4
	3.2.5	3
	3.2.6	4
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	4
	3.3.2	4
Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	4
	4.1.2	4
	4.1.3	4
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	—
Подрачје 3: ДИЗАЈН		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	—
	5.1.2	—
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	—
	5.2.2	—
	5.2.3	—
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	—
	5.3.2	—

Член на комисија:

Име и презиме:

Константин Алексов

Потпис:

[Својеручен потпис]

Дата на потпишување:

29.05.2026

Примено: Prapuar:	03 JUN 2026		
Org. Eднн. Njësia Org.	Број: Numëri:	Прилог: Shtojçë:	Вредност: Vlerë:
26	466/11		

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра Г

по наставниот предмет социологија

за 11/5горз одд./год. од 24 мезис образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	2
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	4
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	2
	2.2.2	1
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	3
	2.3.2	3
	2.3.3	2
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	2
	2.4.2	2
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	1
	2.5.3	1
	2.5.4	2
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	1


мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	1
Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	3
	3.1.2	3
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	2
	3.2.2	3
	3.2.3	2
	3.2.4	3
	3.2.5	2
	3.2.6	3
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	2
	3.3.2	1
Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	2
	4.1.2	2
	4.1.3	2
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	1
Подрачје 3: ДИЗАЈН		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	/
	5.2.1	/
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.2	/
	5.2.3	/
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	/
	5.3.2	/

Член на комисија:

Име и презиме:

Константин Милев

Потпис:



Дата на потпишување:

29-05-2026

Примено: 03 JUN 2026			
Pranuar:			
Org. Един. Njësia Org.	Број: Numër:	Прилог: Shtojcë:	Вредност: Vlerë:
26	466/10		

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра 15

по наставниот предмет социологија

за 11 (Втор) одд./год. од гимназија образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	2
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	3
	2.1.2	2
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	2
	2.2.2	2
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	2
	2.3.2	2
	2.3.3	3
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	2
	2.4.2	2
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	1
	2.5.3	2
	2.5.4	2
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	3

Handwritten signature

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	/
Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	3 ✓
	3.1.2	3 ✓
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	2
	3.2.2	3
	3.2.3	2
	3.2.4	2
	3.2.5	2
	3.2.6	2
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	2
	3.3.2	2
Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	3
	4.1.2	3 ✓
	4.1.3	3
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	/
Подрачје 3: ДИЗАЈН		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	/
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	/
	5.2.2	/
	5.2.3	/
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	/
	5.3.2	/

Член на комисија:

Име и презиме: Кочанџиќ Шкиќ

Потпис: [Потпис]

Дата на потпишување: 29.05.2026

Примено: Prapuar:	03 JUN 2026		
Орг. Един. Mjesia Orgj.	Број: Numër.	Прилог: Shtojcë:	Вредност: Vlerë:
26	466/6		

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра Г

по наставниот предмет Социологија

за II (втор) одд./год. од Винчаско образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	4
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	4
	2.2.2	4
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	4
	2.3.2	4
	2.3.3	4
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	4
	2.4.2	4
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	4
	2.5.4	4
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	4

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	4
Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	4
	3.1.2	4
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	4
	3.2.2	4
	3.2.3	4
	3.2.4	4
	3.2.5	4
	3.2.6	4
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	4
	3.3.2	4
Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	4
	4.1.2	4
	4.1.3	4
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	4
Подрачје 3: ДИЗАЈН		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	4
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	4
	5.2.2	4
	5.2.3	4
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	4
	5.3.2	4

Член на комисија:

Име и презиме:

Тордана Стојаноски

Потпис:

T. Stojanoski

Дата на потпишување:

28.01.2020

Примено: Prapuar: 03 JUN 2026			
Org. Един. Njesia Org.	Број: Numër:	Примор: Shtojcë:	Вредност: Vlerë:
26	466/7		

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра Λ

по наставниот предмет Самостојно

за II (второ) одд./год од гимназио образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	4
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	4
	2.2.2	4
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	4
	2.3.2	4
	2.3.3	4
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	4
	2.4.2	3
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	4
	2.5.4	4
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	4

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	4
Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	2
	3.1.2	3
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	3
	3.2.2	3
	3.2.3	3
	3.2.4	4
	3.2.5	3
	3.2.6	3
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	4
	3.3.2	4
Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	4
	4.1.2	4
	4.1.3	4
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	4
Подрачје 3: ДИЗАЈН		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	4
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	4
	5.2.2	4
	5.2.3	4
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	4
	5.3.2	4

Член на комисија:

Име и презиме:

Јордан Стојаноски

Потпис:

Ј. Стојаноски

Дата на потпишување:

28.05.2020

Примено:		Република:	
Орг. Един. Njesia Org.	Број: Numër:	Датум: Shitje:	Вредност: Vlerë:
26	466/5	03 JUN 2026	

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра B

по наставниот предмет Сociологија

за III (трет) одд. (год.) од Гимназија образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	3
	2.1.2	3
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	4
	2.2.2	4
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	4
	2.3.2	4
	2.3.3	4
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	4
	2.4.2	4
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	4
	2.5.4	4
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	4

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	4
Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	3
	3.1.2	3
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	2
	3.2.2	2
	3.2.3	3
	3.2.4	3
	3.2.5	3
	3.2.6	3
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	2
	3.3.2	3
Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	3
	4.1.2	3
	4.1.3	3
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	3
Подрачје 3: ДИЗАЈН		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>поени</i>
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	3
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	3
	5.2.2	3
	5.2.3	3
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	3
	5.3.2	3

Член на комисија:

Име и презиме:

Тордана Стојаносиќ

Потпис:

Т. Стојаносиќ

Дата на потпишување:

28.05.2020

Образец за финално вреднување на учебникот

(заеднички го пополнуваат сите членови на рецензентска комисија, врз основа на претходно пополнетите обрасци за индивидуално вреднување)

Примено: Prilozh:	Број: Number:	Прилог: Shtojce:	Вредност: Vlere:
03	JUN 2026		
26	466	13	

Вреднување на приложениот учебник со шифра 2

по наставниот предмет социологија

за 11/12 год. од/год. од гимназија образование

Просечните поени за секој индикатор (последната колона) се пресметуваат како аритметичка средина од поените доделени од секој член на рецензентската комисија одделно.

Просечната оценка за целото подрачје (односно за соодветните делови од подрачјето) претставува аритметичка средина од добиените просечни поени за сите индикатори вклучени во подрачјето.

Просечните оценки што се добиваат за секое подрачје се толкуваат согласно насоките дадени во деталните табели за вреднување.

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	просечни поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Просечна оценка за целото подрачје		4
Во поглед на подрачјето УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ , приложениот ракопис <input checked="" type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата <input type="checkbox"/> не ги задоволува барањата		

Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>просечни поени</i>
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	4
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	4
	2.2.2	3
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	4
	2.3.2	4
	2.3.3	4
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	4
	2.4.2	4
<i>Просечна оценка за индикаторите 2.1.1-2.4.2</i>		3.89
Доколку учебникот е релевантен за следните индикатори:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	4
	2.5.4	4
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.1	4
	2.6.2	4
<i>Просечна оценка за индикаторите 2.5.1-2.6.2</i>		4
<p>Во поглед на подрачјето ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ, учебникот*</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p> <p>*доколку учебникот е релевантен, се земаат предвид индикаторите од 2.1.1 до 2.6.2, а доколку не е, само индикаторите од 2.1.1 до 2.4.2)</p>		

Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>просечни поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	4
	3.1.2	4
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	3,5
	3.2.2	4
	3.2.3	4
	3.2.4	4
	3.2.5	3
	3.2.6	4
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	4
	3.3.2	4
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		3,85
<p>Во поглед на подрачјето ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО, учебникот</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p>		

Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>просечни поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	4
	4.1.2	4
	4.1.3	4
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	4
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		4
<p>Во поглед на подрачјето ЈАЗИК И СТИЛ, учебникот</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p>		

не ги задоволува барањата

Подрачје 3: ДИЗАЈН

стандард	индикатор	просечни поени
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	4
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	4
	5.2.2	3
	5.2.3	4
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	3
	5.3.2	4
Просечна оценка за целото подрачје		3,67

Во поглед на подрачјето **ДИЗАЈН**, учебникот

сосема ги задоволува барањата

делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:

не ги задоволува барањата

Врз основа на просечните оценки од вреднувањето на секое подрачје одделно, рецензентската комисија заклучува дека приложениот учебник

сосема ги задоволува барањата

делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за горенаведените индикаторите од следните подрачја:

не ги задоволува барањата

Членови на рецензентската комисија:

1. Константин Милошев Милошев
име и презиме Милошев
потпис
2. _____
име и презиме _____
потпис
3. _____
име и презиме _____
потпис

Датум на потпишување : _____

Образец за финално вреднување на учебникот

(заеднички го пополнуваат сите членови на рецензентска комисија, врз основа на претходно пополнетите обрасци за индивидуално вреднување)

Примено:	03 JUN 2026		
Врз основа на:	Број:	Прилог:	Вредност:
Сој. Един. Писма Сг.	Матер:	Штојце:	Влере:
26	466	14	

Вреднување на приложениот учебник со шифра Г

по наставниот предмет социологија

за 11 (11/12) одд./год. од гимназија образование

Просечните поени за секој индикатор (последната колона) се пресметуваат како аритметичка средина од поените доделени од секој член на рецензентската комисија одделно.

Просечната оценка за целото подрачје (односно за соодветните делови од подрачјето) претставува аритметичка средина од добиените просечни поени за сите индикатори вклучени во подрачјето.

Просечните оценки што се добиваат за секое подрачје се толкуваат согласно насоките дадени во деталните табели за вреднување.

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ

стандард	индикатор	просечни поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	1.5
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4

Просечна оценка за целото подрачје

3.5

Во поглед на подрачјето **УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ**, приложениот ракопис

- сосема ги задоволува барањата**
 не ги задоволува барањата

Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	просечни поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	4
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	2
	2.2.2	1,5
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	2,5
	2.3.2	3
	2.3.3	2,5
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	2,5
	2.4.2	2
<i>Просечна оценка за индикаторите 2.1.1-2.4.2</i>		2,67
Доколку учебникот е релевантен за следните индикатори:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	2,5
	2.5.2	1
	2.5.3	1
	2.5.4	1,5
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.1	1
	2.6.2	1
<i>Просечна оценка за индикаторите 2.5.1-2.6.2</i>		1,33
<p>Во поглед на подрачјето ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ, учебникот*</p> <p><input type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p>		
<p>*доколку учебникот е релевантен, се земаат предвид индикаторите од 2.1.1 до 2.6.2, а доколку не е, само индикаторите од 2.1.1 до 2.4.2)</p>		

Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>просечни поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	2,5
	3.1.2	3
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	2
	3.2.2	3
	3.2.3	2
	3.2.4	3
	3.2.5	2
	3.2.6	2,5
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	2
	3.3.2	1
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		2,3
<p>Во поглед на подрачјето ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО, учебникот</p> <p><input type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <p>_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p>		

Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>просечни поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	2
	4.1.2	2
	4.1.3	2
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	3
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		2,25
<p>Во поглед на подрачјето ЈАЗИК И СТИЛ, учебникот</p> <p><input type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p>		

не ги задоволува барањата

Подрачје 3: ДИЗАЈН

стандард	индикатор	просечни поени
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	3
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	2
	5.2.2	2
	5.2.3	2
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	2
	5.3.2	3
Просечна оценка за целото подрачје		2.33

Во поглед на подрачјето **ДИЗАЈН**, учебникот

сосема ги задоволува барањата

делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:

не ги задоволува барањата

Врз основа на просечните оценки од вреднувањето на секое подрачје одделно, рецензентската комисија заклучува дека приложениот учебник

сосема ги задоволува барањата

делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за горенаведените индикаторите од следните подрачја:

не ги задоволува барањата

Членови на рецензентската комисија:

1. Константин Минаев
име и презиме

2. Зоран Стојковски
име и презиме

3. _____
име и презиме

Александар
потпис

Зоран Стојковски
потпис

Датум на потпишување : _____

Образец за финално вреднување на учебникот

(заеднички го пополнуваат сите членови на рецензентска комисија, а врз основа на претходно пополнетите обрасци за индивидуално вреднување)

Примено: 03 JUN 2026	Број: 26466/15	Прилог: 15	Вредност: 15
Име: 26466/15	Ниво: 15	Служба: 15	Вредност: 15

Вреднување на приложениот учебник со шифра 5

по наставниот предмет СОЦИОЛОГИЈА

за 11 (една) одд./год. од ГИМНАЗИЈА образование

Просечните поени за секој индикатор (последната колона) се пресметуваат како аритметичка средина од поените доделени од секој член на рецензентската комисија одделно.

Просечната оценка за целото подрачје (односно за соодветните делови од подрачјето) претставува аритметичка средина од добиените просечни поени за сите индикатори вклучени во подрачјето.

Просечните оценки што се добиваат за секое подрачје се толкуваат согласно насоките дадени во деталните табели за вреднување.

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	просечни поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	1,5
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Просечна оценка за целото подрачје		3,5
Во поглед на подрачјето УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ , приложениот ракопис <input checked="" type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата <input checked="" type="checkbox"/> не ги задоволува барањата		

Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	просечни поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	3
	2.1.2	1,5
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	1,5
	2.2.2	2,5
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	2
	2.3.2	2
	2.3.3	3
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	2
	2.4.2	2
<i>Просечна оценка за индикаторите 2.1.1-2.4.2</i>		2,17
Доколку учебникот е релевантен за следните индикатори:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	2,5
	2.5.2	1
	2.5.3	1,5
	2.5.4	1,5
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.1	1,5
	2.6.2	1
<i>Просечна оценка за индикаторите 2.5.1-2.6.2</i>		1,5
<p>Во поглед на подрачјето ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ, учебникот*</p> <p><input type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p> <p>*доколку учебникот е релевантен, се земаат предвид индикаторите од 2.1.1 до 2.6.2, а доколку не е, само индикаторите од 2.1.1 до 2.4.2)</p>		

Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
стандард	индикатор	просечни поени
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	2,5
	3.1.2	2,5
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	2,5
	3.2.2	3
	3.2.3	2
	3.2.4	1,5
	3.2.5	1,5
	3.2.6	2
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	2
	3.3.2	1,5
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		2,1
<p>Во поглед на подрачјето ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО, учебникот</p> <p><input type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <p>_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p>		

Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
стандард	индикатор	просечни поени
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	3
	4.1.2	2,5
	4.1.3	3
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	3
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		2,87
<p>Во поглед на подрачјето ЈАЗИК И СТИЛ, учебникот</p> <p><input type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p>		

не ги задоволува барањата

Подрачје 3: ДИЗАЈН

стандард	индикатор	просечни поени
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	2
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	2
	5.2.2	1
	5.2.3	3
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	3
	5.3.2	1
Просечна оценка за целото подрачје		2

Во поглед на подрачјето **ДИЗАЈН**, учебникот

сосема ги задоволува барањата

делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:

не ги задоволува барањата

Врз основа на просечните оценки од вреднувањето на секое подрачје одделно, рецензентската комисија заклучува дека приложениот учебник

сосема ги задоволува барањата

делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за горенаведените индикаторите од следните подрачја:

не ги задоволува барањата

Членови на рецензентската комисија:

1.

Кочангич Мирос
име и презиме

[Signature]
потпис

2.

Србај Тодорки
име и презиме

[Signature]
потпис

3.

име и презиме

потпис

Датум на потпишување : _____

Образец за финално вреднување на учебникот

(заеднички го пополнуваат сите членови на рецензентска комисија, врз основа на претходно пополнетите обрасци за индивидуално вреднување)

Република Северна Македонија
Republika e Maqedonisë së Veriut
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
MINISTRIA E ARSIMIT DHE SHKENCES
Педагошка Служба - Shërbimi Pedagogjik
Скопје - Shkup

05 JUN 2026			
Пратилец:			
Орг. Един. Njesia Org.	Број: Numer	Прилог: Shtojcë:	Вредност: Vlerë:
D	26	466/22	

Вреднување на приложениот учебник со шифра _____

по наставниот предмет _____

за 11 (ЕКОЛОГИЈА) од./год. од _____

ГИМНАЗИЧКО

образование

Просечните поени за секој индикатор (последната колона) се пресметуваат како аритметичка средина од поените доделени од секој член на рецензентската комисија одделно.

Просечната оценка за целото подрачје (односно за соодветните делови од подрачјето) претставува аритметичка средина од добиените просечни поени за сите индикатори вклучени во подрачјето.

Просечните оценки што се добиваат за секое подрачје се толкуваат согласно насоките дадени во деталните табели за вреднување.

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	просечни поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		4
<p>Во поглед на подрачјето УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ, приложениот ракопис</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p>		



Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>просечни поени</i>
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	4
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	4
	2.2.2	3
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	4
	2.3.2	4
	2.3.3	4
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	4
	2.4.2	4
<i>Просечна оценка за индикаторите 2.1.1-2.4.2</i>		3.89
Доколку учебникот е релевантен за следните индикатори:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	4
	2.5.4	4
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.1	4
	2.6.2	4
<i>Просечна оценка за индикаторите 2.5.1-2.6.2</i>		4
<p>Во поглед на подрачјето ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ, учебникот*</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p> <p>*доколку учебникот е релевантен, се земаат предвид индикаторите од 2.1.1 до 2.6.2, а доколку не е, само индикаторите од 2.1.1 до 2.4.2)</p>		

Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>просечни поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	4
	3.1.2	4
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	3.5
	3.2.2	4
	3.2.3	4
	3.2.4	4
	3.2.5	3
	3.2.6	4
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	4
	3.3.2	4
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		3.85
<p>Во поглед на подрачјето ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО, учебникот</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p>		

Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>просечни поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	4
	4.1.2	4
	4.1.3	4
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	4
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		4
<p>Во поглед на подрачјето ЈАЗИК И СТИЛ, учебникот</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p>		

Подрачје 3: ДИЗАЈН		
стандард	индикатор	просечни поени
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	4
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	4
	5.2.2	3
	5.2.3	4
5.3 Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	3
	5.3.2	4
Просечна оценка за целото подрачје		3.67
<p>Во поглед на подрачјето ДИЗАЈН, учебникот</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p>		

Врз основа на просечните оценки од вреднувањето на секое подрачје одделно, рецензентската комисија заклучува дека приложениот учебник

сосема ги задоволува барањата

делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за горенаведените индикаторите од следните подрачја:

не ги задоволува барањата

Членови на рецензентската комисија:

1. Константин Милоски _____
име и презиме _____ потпис

2. Здравко Стојоски _____
име и презиме _____ потпис

3. _____
име и презиме _____ потпис

Датум на потпишување : 04.06.2026

Република Северна Македонија
Republika e Maqedonisë së Veriut
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
MINISTRI DHE SHKENCES
Педагошка Служба - Shërbimi Pedagogjik

Образец за финално вреднување на учебникот
(заеднички го пополнуваат сите членови на рецензентска комисија, врз основа на претходно пополнетите обрасци за индивидуално вреднување)

05 JUN 2020

Примено: Prapuar:			
Org. Един: Njesia Org.	Број: Numeri:	Прилог: Shtojcë:	Вредност: Vlerë:
76	466/20		

Вреднување на приложениот учебник со шифра Г
по наставниот предмет СОЦИОЛОГИЈА
за II (ВТОРА) одд./год. од ГИМНАЗИСКО образование

Просечните поени за секој индикатор (последната колона) се пресметуваат како аритметичка средина од поените доделени од секој член на рецензентската комисија одделно.

Просечната оценка за целото подрачје (односно за соодветните делови од подрачјето) претставува аритметичка средина од добиените просечни поени за сите индикатори вклучени во подрачјето.

Просечните оценки што се добиваат за секое подрачје се толкуваат согласно насоките дадени во деталните табели за вреднување.

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	просечни поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	1,5
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		3.5
<p>Во поглед на подрачјето УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ, приложениот ракопис</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p>		

Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>просечни поени</i>
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	4
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	2
	2.2.2	1,5
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	2,5
	2.3.2	3
	2.3.3	2,5
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	2,5
	2.4.2	2
<i>Просечна оценка за индикаторите 2.1.1-2.4.2</i>		2.67
Доколку учебникот е релевантен за следните индикатори:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	2,5
	2.5.2	1
	2.5.3	1
	2.5.4	1,5
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.1	1
	2.6.2	1
<i>Просечна оценка за индикаторите 2.5.1-2.6.2</i>		1.33
<p>Во поглед на подрачјето ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ, учебникот*</p> <p><input type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <p>_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p> <p>*доколку учебникот е релевантен, се земаат предвид индикаторите од 2.1.1 до 2.6.2, а доколку не е, само индикаторите од 2.1.1 до 2.4.2)</p>		

Handwritten signature

Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>просечни поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	2,5
	3.1.2	3
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	2
	3.2.2	3
	3.2.3	2
	3.2.4	3
	3.2.5	2
	3.2.6	2,5
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	2
	3.3.2	1
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		2,3
<p>Во поглед на подрачјето ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО, учебникот</p> <p><input type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <p>_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p>		

Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>просечни поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	2
	4.1.2	2
	4.1.3	2
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	3
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		2,25
<p>Во поглед на подрачјето ЈАЗИК И СТИЛ, учебникот</p> <p><input type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <p>_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p>		

Подрачје 3: ДИЗАЈН		
стандард	индикатор	просечни поени
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	3
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	2
	5.2.2	2
	5.2.3	2
5.3 Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	2
	5.3.2	3
Просечна оценка за целото подрачје		2.33
<p>Во поглед на подрачјето ДИЗАЈН, учебникот</p> <p><input type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <p>_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p>		

Врз основа на просечните оценки од вреднувањето на секое подрачје одделно, рецензентската комисија заклучува дека приложениот учебник

сосема ги задоволува барањата

делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за горенаведените индикаторите од следните подрачја:

не ги задоволува барањата

Членови на рецензентската комисија:

1. Константин Мицоски Adler
име и презиме потпис

2. Бранко Тодосиќ [Signature]
име и презиме потпис

3. _____ _____
име и презиме потпис

Датум на потпишување : 04-06-2026

Образец за финално вреднување на учебникот Република Северна Македонија
 Republika e Maqedonise së Veriut
 (заеднички го пополнуваат сите членови на рецензентска комисија, врз основа на **ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА**
 претходно пополнетите обрасци за индивидуално вреднување) **MINISTRIA E ARSIMIT DHE SHKENCES**
 Педагошка Служба - Shërbimi Pedagogjik --
 Скопје - Shkup

Примено: Prapuar:	05 JUN 2026		
Орг. Един. Njesia Org.	Број: Numer:	Прилог: Shtojcë:	Вредност: Vlerë:
26	466/21		

Вреднување на приложениот учебник со шифра 5
 по наставниот предмет социологија
 за II (втор) одд./год. од гимназичко образование

Просечните поени за секој индикатор (последната колона) се пресметуваат како аритметичка средина од поените доделени од секој член на рецензентската комисија одделно.

Просечната оценка за целото подрачје (односно за соодветните делови од подрачјето) претставува аритметичка средина од добиените просечни поени за сите индикатори вклучени во подрачјето.

Просечните оценки што се добиваат за секое подрачје се толкуваат согласно насоките дадени во деталните табели за вреднување.

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>просечни поени</i>
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	1,5
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/результатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		3,5
Во поглед на подрачјето УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ , приложениот ракопис <input checked="" type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата <input type="checkbox"/> не ги задоволува барањата		

Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>просечни поени</i>
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	3
	2.1.2	1,5
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	1,5
	2.2.2	2,5
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	2
	2.3.2	2
	2.3.3	3
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	2
	2.4.2	2
<i>Просечна оценка за индикаторите 2.1.1-2.4.2</i>		2,17
Доколку учебникот е релевантен за следните индикатори:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	2,5
	2.5.2	1
	2.5.3	1,5
	2.5.4	1,5
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.1	1,5
	2.6.2	1
<i>Просечна оценка за индикаторите 2.5.1-2.6.2</i>		1,5
<p>Во поглед на подрачјето ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ, учебникот*</p> <p><input type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <p>_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p> <p>*доколку учебникот е релевантен, се земаат предвид индикаторите од 2.1.1 до 2.6.2, а доколку не е, само индикаторите од 2.1.1 до 2.4.2)</p>		

Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>просечни поени</i>
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	2,5
	3.1.2	2,5
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	2,5
	3.2.2	3
	3.2.3	2
	3.2.4	1,5
	3.2.5	1,5
	3.2.6	2
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	2
	3.3.2	1,5
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		2,1
<p>Во поглед на подрачјето ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО, учебникот</p> <p><input type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <p>_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p>		

Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
<i>стандард</i>	<i>индикатор</i>	<i>просечни поени</i>
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	3
	4.1.2	2,5
	4.1.3	3
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	3
<i>Просечна оценка за целото подрачје</i>		2,87
<p>Во поглед на подрачјето ЈАЗИК И СТИЛ, учебникот</p> <p><input type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p>		

Подрачје 3: ДИЗАЈН		
стандард	индикатор	просечни поени
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	2
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	2
	5.2.2	1
	5.2.3	3
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	3
	5.3.2	1
Просечна оценка за целото подрачје		2
<p>Во поглед на подрачјето ДИЗАЈН, учебникот</p> <p><input type="checkbox"/> сосема ги задоволува барањата</p> <p><input type="checkbox"/> делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> не ги задоволува барањата</p>		

Врз основа на просечните оценки од вреднувањето на секое подрачје одделно, рецензентската комисија заклучува дека приложениот учебник

сосема ги задоволува барањата

делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за горенаведените индикаторите од следните подрачја:

не ги задоволува барањата

Членови на рецензентската комисија:

1. Константин Микиќ
име и презиме

2. Зоран Трпоски
име и презиме

3. _____
име и презиме

потпис

потпис

Датум на потпишување : 04.06.2026

До

Министерство за образование и наука – Биро за развој на образованието

ИЗЈАВА

Од проф. д-р Гордана Стојаноска, член на рецензентската комисија за стручно вреднување на ракописи за учебници по наставниот предмет **Социологија за II (втора) година**, формирана со решение бр. 26-466/1 од 17.04.2026 година.

Согласно член 14 став 6 од Законот за учебници во основно и средно образование, предвидено е во рок од 14 дена да се достави стручно мислење за три ракописи за горенаведениот предмет. Со оглед на тоа што се пријавени три ракописи со над 700 страници текст, тој рок е премногу краток за да се изврши темелен увид во ракописите. Заради тоа, се обравивме за продолжување на рокот и заради тоа настана доцнење во роковите.

Се надевам дека надлежните ќе ја имаат оваа изјава предвид.

Со почит:

Проф. д-р Гордана Стојаноска



28.05.2026

До Педагошката служба во Министерството за образование и наука

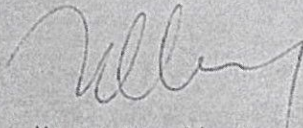
Изјава

од Константин Миноски, редовен професор на Институтот за социологија при Филозофскиот факултет – Скопје, УКИМ.

Почитувани, во својство на член на Рецензентска комисија за стручно вреднување на ракописи за учебници за наставниот предмет Социологија за II година гимназиско образование изјавувам дека предвидениот рок за реализација на стручното вреднување на доставените ракописи е надминат заради големината на ракописите и комплексноста на нивната содржина. Законски определениот рок е премногу мал за предвидените активности за вреднување на доставените три ракописи за учебници за наставниот предмет Социологија за II година гимназиско образование.

Скопје,

04.06.2026



Константин Миноски