

РЕЦЕНЗИЈА

За ракописот за учебник по предметот Информатика за II втора година во гимназиско образование со шифра 500

Согласно решението бр.26-8001 од 13.07.2026 година Рецензентската комисија за стручно вреднување на ракопис за учебник за наставниот предмет Информатика за II (втора) година во состав на проф. д-р Марија Календар, проф. д-р Горан Јакимовски и Жаклина Милошева и согласно Методологијата за вреднување на учебници доставува стручно мислење .

По извршен увид и стручно-педагошка анализа на учебникот со шифра 500, може да се констатира дека учебникот е конципиран како функционално наставно средство за реализација на наставата по Информатика во II година гимназиско образование. Содржините се поставени систематично, со јасен тек на обработка и соодветна внатрешна поврзаност, што овозможува наставникот да ја реализира наставата континуирано и без методички прекини.

Од наставничка перспектива, учебникот покажува добра рамнотежа помеѓу објаснувачки текст, насочување на ученикот, примери, активности и задачи за проверка. Тоа овозможува истиот да се користи не само како извор на информации, туку и како практичен инструмент за работа на час, за домашна подготовка и за повторување. Особено е значајно што се создава простор за различни форми на работа (индивидуална, работа во парови, групна работа, практична работа на компјутер), како и за диференциран пристап кај ученици со различно предзнаење.

Подрачје 1: Усогласеност со наставните програми

Стандард 1.1

Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма

Учебникот со шифра 500 е усогласен со наставната програма во поглед на тематската поставеност и редоследот на содржините. Се забележува дека содржините се организирани така што наставникот може да ги поврзе со планираните часови без дополнително прегрупирање или импровизирање на наставниот редослед. Ова е важно за практичната реализација на наставата, особено во услови кога се работи со точно определен фонд на часови.

Покрај усогласеноста по теми, се забележува и внатрешна структурна поврзаност меѓу лекциите, што придонесува учениците полесно да ги следат содржините и да ги поврзуваат новите знаења со претходно усвоените.

Република Северна Македонија
Редовна работа
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
MINISTRIA E ARSIMIT DHE SHKENCES
Pedagogeski Centar - Pedagogjik
Skopje - Shkup

Примено: Prapuag:	16-07-2026		
Org. Един. Njesia Org.	Број: Number:	Прилог: Shtojces:	Вредност: Vlerë:
26-800/7			

Стандард 1.2

Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултати од учењето

Содржините и задачите се поставени така што овозможуваат остварување на очекуваните резултати од учење. Не се останува само на ниво на информативно изложување, туку се обезбедува и можност за примена, проверка и практична употреба на наученото. Тоа е особено значајно за предметот Информатика, каде резултатите од учење не се сведуваат само на знаење на поими, туку и на развој на вештини и правилна употреба на дигитални алатки.

Од наставнички аспект, ваквата поставеност овозможува полесно следење на напредокот на учениците и подобро планирање на формативните активности во текот на наставниот процес.

Стандард 1.3

Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот

Клучните поими се застапени и обработени на начин што е соодветен за ученици од втора година гимназиско образование. Поимите се воведуваат постепено, во контекст на содржината, а не изолирано, што овозможува полесно разбирање и поуспешна примена во практични задачи. Терминологијата е предметно релевантна и во функција на развивање правилен стручен речник кај учениците.

Подрачје 2: Избор и приказ на содржините

Стандард 2.1

Лекциите се презентирани на начин кој олеснува да се види што е тоа што учениците треба да го научат

Лекциите се презентирани јасно, со структура која му овозможува на ученикот да препознае што е главната содржина, што е објаснување, а што е задача или активност за вежбање. Ова значително ја олеснува ориентацијата во текстот и ја зголемува ефикасноста на учењето. Наставникот може лесно да ја насочи работата кон конкретни цели, а ученикот полесно да следи што се очекува да совлада во рамки на секоја лекција.

Ваквиот начин на презентација е особено корисен и за ученици кои учат самостојно дома, затоа што добиваат јасна патека на учење и повторување.

Стандард 2.2

Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија

Содржините се обработени стручно и на ниво соодветно за гимназиско образование, со терминологија која е разбирлива, но и доволно прецизна. Изборот на содржини е релевантен за современото изучување на Информатика и овозможува учениците да развиваат функционални знаења и вештини, а не само репродукција на дефиниции.

Од наставна гледна точка, важно е што содржините се применливи во реална училишна работа и можат директно да се поврзат со практични активности, вежби и проверка на знаење.

Стандард 2.3

Примерите и илустрациите се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците

Примерите се методички поврзани со содржините што се обработуваат и ја поддржуваат целта на лекцијата. Тие не се внесени само како дополнување, туку како активен дел од процесот на учење, преку кој ученикот полесно ја разбира и применува новата содржина. Ова е особено значајно во Информатика, каде секоја нова поимовна содржина треба да се потврди преку практична примена.

Примерите и задачите овозможуваат наставникот да ги користи и за демонстрација на час и за индивидуална работа, а воедно оставаат простор за дополнителни варијации или проширувања според нивото на паралелката.

Стандард 2.4

Нивото на тежина на содржините соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците

Нивото на сложеност е соодветно дозирано и методички градено постепено. Се забележува логичен премин од основни кон посложени елементи, без непотребно преоптоварување на учениците во почетните фази. Ваквата поставеност им овозможува и на учениците со послабо предзнаење да го следат материјалот, а на наставникот да прави диференцијација според потребите на паралелката.

Од аспект на когнитивниот развој, содржините и задачите се соодветни за возраста и придонесуваат за развој на разбирање, примена и практична логика.

Стандард 2.5 (доколку учебникот е релевантен)

Учебникот не развива и не поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности

Во учебникот не се забележуваат содржини што би можеле да поттикнуваат стереотипи, дискриминација или предрасуди. Напротив, содржините се неутрални и соодветни за употреба во разновидна училишна средина. Од наставнички аспект, учебникот може да се користи без ризик од содржини што би ја нарушиле инклузивната и воспитната функција на наставата.

Стандард 2.6 (доколку учебникот е релевантен)

Содржините и активностите го одразуваат мултиетничкиот состав на државата

Учебникот е соодветен за реализација на настава во мултиетничка средина и дозволува примена во духот на почитување, соработка и инклузивност. Содржините и задачите не создаваат исклучивост и се функционални за хетерогени паралелки, со што се поддржува позитивна училишна клима и меѓусебно почитување.

Подрачје 3: Поврзаност со учењето и поучувањето

Стандард 3.1

Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето

Учебникот е организиран прегледно, со јасно разграничени лекции и целини, што му овозможува на наставникот лесно да го користи при планирање на час, повторување и проверка на знаење. Прегледноста придонесува и за учениците да можат брзо да се снајдат во материјалот, особено кога се подготвуваат самостојно.

Од практичен аспект, ваквата организација го намалува времето потребно за ориентација и овозможува повеќе време да се посвети на активна работа и вежбање.

Стандард 3.2

Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него

Текстот е напишан на разбирлив јазик, со јасен тек и логична поделба на содржините, што овозможува ученикот самостојно да чита, повторува и учи. Ова е значајна карактеристика за гимназиско образование, каде се очекува постепено развивање на поголема самостојност во учењето.

Учебникот може ефективно да се користи и за домашна подготовка, за повторување пред проверка на знаење и за индивидуално надополнување на материјалот во случаи на отсуство од настава.

Стандард 3.3

Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата

Во учебникот постои можност за работа со ученици со различно ниво на подготвеност. Основниот слој на содржина е пристапен и разбирлив, додека задачите и активностите овозможуваат продлабочување кај учениците што покажуваат поголем интерес или напредуваат побрзо. Ова е многу важно во реална училница, каде паралелките ретко се хомогени по предзнаење и темпо на учење.

Подрачје 4: Јазик и стил

Стандард 4.1

Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините

Јазикот е јасен, разбирлив и прилагоден на возраста и образовното ниво на учениците. Стилот на изложување е учебнички и функционален: не е преоптоварен, а истовремено обезбедува доволно прецизност за правилно разбирање на содржините. Ова придонесува за полесно следење на наставата, како и за посигурно самостојно учење.

Покрај тоа, употребата на терминологија е во функција на постепено воведување во предметниот јазик на Информатика, без да се создава непотребна тежина кај учениците.

Стандард 4.2

Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан

Текстот е во согласност со јазичните и правописните норми и е соодветен за образовна употреба. Термините се употребени во контекст и во насока на правилно формирање на ученичкиот стручен речник, што е важно и за писмената и за усната комуникација во наставата.

Подрачје 5: Дизајн

Стандард 5.1

Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот

Графичката поставеност овозможува учебникот како целина да биде прегледен и лесен за користење. Поделбата на целини, визуелната организација на текстот и распоредот на содржините ја олеснуваат работата и на наставникот

и на ученикот. Тоа е важен предуслов за ефикасна употреба на учебникот во текот на целата учебна година.

Стандард 5.2

Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите

Во самите лекции, распоредот на текст, примери, задачи и други елементи ја поддржува читливоста и логиката на следење. Ова има директна методичка вредност, бидејќи им помага на учениците полесно да ги издвојат клучните делови и да го следат текот на учењето.

Стандард 5.3

Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди

Учебникот остава уреден, функционален и педагошки прифатлив визуелен впечаток. Внатрешната организација е во функција на наставната употреба, а естетската уреденост придонесува за поголема мотивација за користење на учебникот од страна на учениците

Завршен заклучок (за индивидуално вреднување)

Врз основа на извршеното индивидуално вреднување, се констатира дека учебникот со шифра **500** е усогласен со наставната програма по Информатика за II година гимназиско образование, содржински и методички соодветен, јазично разбирлив и функционален за наставна примена. Учебникот овозможува прегледна организација на наставниот процес, поддржува самостојно учење, диференцирана работа и проверка на знаење, поради што претставува соодветно наставно средство за ова образовно ниво.

Комисија во состав

✍ проф. д-р Марија Календар

✍ проф. д-р Горан Јакимовски

✍ Жаклина Милошева



Примено: Регистар:	76-07-2026		
Орг. Единица: Njësia Org.	Предмет: Materia	Тип на сhtëpie:	Вредност: Vlerë:
26-800/3			

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра 500

по наставниот предмет ИНФОРМАТИКА

за II одд./год. од средно образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	3
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	4
	2.2.2	4
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	3
	2.3.2	4
	2.3.3	4
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	4
	2.4.2	4
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	4
	2.5.4	4
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	4

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.		2.6.2	4
Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО			
стандард		индикатор	поени
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	4	
	3.1.2	4	
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	4	
	3.2.2	3	
	3.2.3	4	
	3.2.4	4	
	3.2.5	4	
	3.2.6	4	
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	4	
	3.3.2	4	
Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ			
стандард		индикатор	поени
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	4	
	4.1.2	4	
	4.1.3	4	
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	4	
Подрачје 3: ДИЗАЈН			
стандард		индикатор	поени
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	4	
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	4	
	5.2.2	4	
	5.2.3	4	
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	4	
	5.3.2	4	

Член на комисија:

Име и презиме:

МАРИЈА КАМЕНДАР

Потпис:



Дата на потпишување:

14.02.2028

Примено: Pranuar:	16-07-2026		
Орг. Едн. Njesia Org.	Број: Numer:	Прилог: Shtojçe:	Вредност: Vlerë:
26-800/4			

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра 500
 по наставниот предмет ИНФОРМАТИКА
 за II ~~од~~ год. од средно образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	4
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	4
	2.2.2	4
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	4
	2.3.2	4
	2.3.3	4
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	4
	2.4.2	4
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	4
	2.5.4	4
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	4

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.		2.6.2	4
Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО			
стандард		индикатор	поени
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.		3.1.1	4
		3.1.2	3
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.		3.2.1	4
		3.2.2	4
		3.2.3	4
		3.2.4	4
		3.2.5	3
		3.2.6	4
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.		3.3.1	4
		3.3.2	4
Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ			
стандард		индикатор	поени
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.		4.1.1	4
		4.1.2	4
		4.1.3	4
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.		4.2.1	4
Подрачје 3: ДИЗАЈН			
стандард		индикатор	поени
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.		5.1.1	4
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.		5.2.1	4
		5.2.2	4
		5.2.3	4
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.		5.3.1	4
		5.3.2	4

Член на комисија:

Име и презиме:

Горан Јакимовски,

Потпис:

Дата на потпишување:

14.7. 2026

Примено:	16-07-2026		
Org. Един.	Број:	Прилог:	Вредност:
Njesia Org.	Numeri:	Shtojcë:	Vlerë:
26-800/5			

Образец за индивидуално вреднување на учебникот

(го пополнува секој член на рецензентската комисија одделно и независно од другите членови)

Вреднување на приложениот учебник со шифра 500

по наставниот предмет Информатика

за II одд./год. од средно образование

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ		
стандард	индикатор	поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/резултатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	4
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	4
	2.2.2	4
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	4
	2.3.2	4
	2.3.3	4
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	4
	2.4.2	4
Доколку учебникот е релевантен:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	4
	2.5.4	4
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат	2.6.1	4

мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.2	4
Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
стандард	индикатор	поени
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	4
	3.1.2	4
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	4
	3.2.2	4
	3.2.3	4
	3.2.4	4
	3.2.5	4
	3.2.6	4
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	4
	3.3.2	4
Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
стандард	индикатор	поени
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	4
	4.1.2	4
	4.1.3	4
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	4
Подрачје 3: ДИЗАЈН		
стандард	индикатор	поени
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	4
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	4
	5.2.2	4
	5.2.3	4
5.3. Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	4
	5.3.2	4

Член на комисија:

Име и презиме:

Јоанина Ристовска

Потпис:

[Потпис]

Дата на потпишување:

14.02.2026

Образец за финално вреднување на учебникот

(заеднички го пополнуваат сите членови на рецензентска комисија, врз основа на претходно пополнетите обрасци за индивидуално вреднување)

Примено:	16-07-2026
Орг. Един.	Број:
Njesia Org.	Numer:
Прилог:	Вредност:
Shtojcë:	Vlerë:
26-300/6	

Вреднување на приложениот учебник со шифра 500по наставниот предмет Информатиказа II одд./год. од средно образование

Просечните поени за секој индикатор (последната колона) се пресметуваат како аритметичка средина од поените доделени од секој член на рецензентската комисија одделно.

Просечната оценка за целото подрачје (односно за соодветните делови од подрачјето) претставува аритметичка средина од добиените просечни поени за сите индикатори вклучени во подрачјето.

Просечните оценки што се добиваат за секое подрачје се толкуваат согласно насоките дадени во деталните табели за вреднување.

Подрачје 1: УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ

стандард	индикатор	просечни поени
1.1. Учебникот ги следи темите/подрачјата/модуларните единици предвидени со наставната програма.	1.1.1	4
	1.1.2	4
1.2. Учебникот ја следи наставната програма во поглед на застапеноста на предвидените цели/результатите од учењето.	1.2.1	4
	1.2.2	4
1.3. Поимите предвидени со наставната програма се вклучени во учебникот.	1.3.1	4
Просечна оценка за целото подрачје		4
Во поглед на подрачјето УСОГЛАСЕНОСТ СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ , приложениот ракопис ☒ сосема ги задоволува барањата ☐ не ги задоволува барањата		

Подрачје 2: ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ		
стандард	индикатор	просечни поени
2.1. Лекциите во учебникот се презентирани на начин кој олеснува да се увиди што е тоа што учениците треба да го научат, од аспект на цели/ очекувани резултати и наставни содржини.	2.1.1	4
	2.1.2	4
2.2. Во учебникот се презентирани точни, современи, научно засновани и релевантни сознанија.	2.2.1	4
	2.2.2	4
2.3. Примерите и илустрациите во учебникот се во функција на наставните содржини и се прилагодени на учениците.	2.3.1	4
	2.3.2	4
	2.3.3	4
2.4. Нивото на тежина на содржините во учебникот соодветствува на барањата на наставната програма и на нивото на когнитивниот развој на учениците.	2.4.1	4
	2.4.2	4
Просечна оценка за индикаторите 2.1.1-2.4.2		4
Доколку учебникот е релевантен за следните индикатори:		
2.5. Учебникот не развива и поддржува стереотипи и предрасуди, туку промовира еднаквост и почитување на различности по сите основи.	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	4
	2.5.4	4
2.6. Содржините и активностите во учебникот го одразуваат мултиетничниот состав на државата, промовираат почитување на сите етнички заедници во државата и ја поддржуваат меѓуетничката интеграција.	2.6.1	4
	2.6.2	4
Просечна оценка за индикаторите 2.5.1-2.6.2		4
Во поглед на подрачјето ИЗБОР И ПРИКАЗ НА СОДРЖИНИТЕ , учебникот* ☒ сосема ги задоволува барањата ☐ делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите: ☐ не ги задоволува барањата		
*доколку учебникот е релевантен, се земаат предвид индикаторите од 2.1.1 до 2.6.2, а доколку не е, само индикаторите од 2.1.1 до 2.4.2)		

Подрачје 3: ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО		
стандард	индикатор	просечни поени
3.1. Учебникот е структуриран и организиран така да овозможува прегледност и го олеснува користењето.	3.1.1	4
	3.1.2	4
3.2. Учебникот е напишан така што им овозможува на учениците сами да учат од него.	3.2.1	4
	3.2.2	4
	3.2.3	4
	3.2.4	4
	3.2.5	4
	3.2.6	4
3.3. Учебникот ги поттикнува учениците со различни предзнаења да ги прошируваат и продлабочуваат знаењата од предметот.	3.3.1	4
	3.3.2	4
Просечна оценка за целото подрачје		4
Во поглед на подрачјето ПОВРЗАНОСТ СО УЧЕЊЕТО И ПОУЧУВАЊЕТО , учебникот ☒ сосема ги задоволува барањата ☐ делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите: ☐ не ги задоволува барањата		

Подрачје 4: ЈАЗИК И СТИЛ		
стандард	индикатор	просечни поени
4.1. Јазикот и стилот на кој е напишан учебникот го олеснува разбирањето на содржините.	4.1.1	4
	4.1.2	4
	4.1.3	4
4.2. Учебникот ги почитува јазичните и правописните норми на јазикот на кој е напишан.	4.2.1	4
Просечна оценка за целото подрачје		4
Во поглед на подрачјето ЈАЗИК И СТИЛ , учебникот ☒ сосема ги задоволува барањата ☐ делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите: ☐ не ги задоволува барањата		

Подрачје 3: ДИЗАЈН		
стандард	индикатор	просечни поени
5.1. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржините на учебникот.	5.1.1	4
5.2. Графичкото обликување обезбедува целосна прегледност на структурата и содржината на лекциите.	5.2.1	4
	5.2.2	4
	5.2.3	4
5.3 Надворешниот и внатрешниот изглед на учебникот задоволува естетски стандарди.	5.3.1	4
	5.3.2	4
Просечна оценка за целото подрачје		4

Во поглед на подрачјето **ДИЗАЈН**, учебникот

☒ **сосема ги задоволува барањата**

☐ **делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за индикаторите:**

☐ **не ги задоволува барањата**

Врз основа на просечните оценки од вреднувањето на секое подрачје одделно, рецензентската комисија заклучува дека приложениот учебник

☒ **сосема ги задоволува барањата**

☐ **делумно ги задоволува барањата и треба да се доработи за горенаведените индикаторите од следните подрачја:**

☐ **не ги задоволува барањата**

Членови на рецензентската комисија:

1.	<u>Марија Календар</u>	<u>[Signature]</u>
	име и презиме	потпис
2.	<u>Горан Јакиновски</u>	<u>[Signature]</u>
	име и презиме	потпис
3.	<u>Натане Јановски</u>	<u>[Signature]</u>
	име и презиме	потпис

Датум на потпишување : 14.07.2026